муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 16»

(МАДОУ д/с № 16)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на Педагогическом совете Учреждения  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | **Утверждаю**  Заведующий МАДОУ д/с № 16  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Усыченко  Приказ №­­­\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

По реализации адаптированной образовательной программы

Дошкольного образования

(для детей 5-6 лет, срок реализации 1год

2024 – 2025 учебный год)

Составил: учитель-логопед

первой квалификационной категории

Милякова Елена Викторовна

Новосибирск 2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Стр. |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Целевой раздел обязательной части Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характери- стики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет и особенности развития детей с ТНР | 6 |
| 1.1.4 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы детьми с ТНР (к 6 годам) | 9 |
| 1.2 | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 10 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 14 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 2.1 | Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, пред- ставленными в пяти образовательных областях | 17 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 17 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 21 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 23 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 26 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 33 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей про- граммы | 38 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и куль- турных практик в процессе реализации рабочей программы | 40 |
| 2.4 | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР | 46 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 49 |
| 2.6 | Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 51 |
| 2.7 | Организация воспитательного процесса | 54 |
| 2.8 | Комплексно-тематическое планирование по пяти образователь- ным областям | 68 |
| 2.9 | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся | 126 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 131 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации рабочей про- граммы | 131 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-простран- ственной среды | 132 |
| 3.3 | Учебно-методическое обеспечение рабочей программы | 135 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации рабочей программы | 136 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня в группе | 137 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (THP) является основным документом для обучающихся старшей группы N 6 комбинированной направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, г. Новосибирска детский сад № 16 обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста

Рабочая программа разработана в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
* с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
* с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
* c Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ детского сада № 16 комбинированного вида г. Новосибирска.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура реализуемой Рабочей программы, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Реализация Рабочей программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Срок реализации Программы**: 1 год - с 01.09.2024 – 31.08.2025г.

# Язык программы: русский

## 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель рабочей программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи рабочей программы:**

* реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся 5-6 лет с ТНР;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей 5-6 лет с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
* приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

**Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:

географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

# Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

**Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.**

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

* дислалия,
* ринолалия,
* дизартрия,
* алалия,
* детская афазия,
* неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

**Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:**

* реализация адаптированной основной образовательной программы;
* коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Национально-культурные, климатические особенности (региональный компонент) **Национально-культурные особенности города**

**Новосибирск** – крупнейший город [Сибири](https://wikiway.com/russia/siberia/) и третий по численности в [России](https://wikiway.com/russia/). Он знаменит архитектурой в стиле конструктивизм и необычными музеями, посвященными счастью или солнцу. Город называют «стремительным» и «неудержимо мчащимся вперед», ведь строили его с размахом. Среди ярких доказательств этого – метромост, протяженность которого составляет 2 километра. Даже [театр оперы и балета](https://wikiway.com/russia/novosibirsk/teatr-opery-i-baleta-v-novosibirske/), который прозвали Сибирским Колизеем, покоряет своим размахом. Это сложнейшее сооружение с удивительной акустикой, камерами ночного видения и нестандартной технологией перекрытия купола.

Климатические условия Сибирского Федерального округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и резкая смена погодных условий. Исходя из этого, в образовательный процесс М АДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В МАДОУ созданы оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, неделя здоровья, используются элементы коррегирующей гимнастики.

Режимы дня в МАДОУ составлены на основе рекомендаций Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, учитывает климатические условия Сибирского федерального округа.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года организация образовательного процесса строится с учетом максимально долгого пребывания на воздухе.

Ежемесячно в МАДОУ проводится день здоровья, один раз в год (в апреле) – неделя здоровья. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и др. Итогом недели здоровья является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культурыродного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В МАДОУ создана и реализуется концепция гражданского и патриотического воспитания, которая базируется на понимании гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания как социально значимой деятельности, направленной на формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота, что подразумевает уважение к своей Родине, её истории и культуре.

# Особенности реализации парциальных программ

Для всестороннего развития ребенка в МАДОУ реализуются парциальные программы по Петербурговедению, экологическому воспитанию, художественно-эстетическому и физическому развитию, финансовой грамотности.

**1.1.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы детьми с ТНР к 6 годам**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать(с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной)цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15мин.);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

# 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

**Цель** - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ТНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи реализации Программы**:

* обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей,
* способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
* формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития,
* построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей,
* создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
* максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями,
* воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения,
* формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы,
* взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,
* обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, руководитель физическим воспитанием, педагога-психолога, старшей медицинской сестры) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей 20 каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и руководитель физическим воспитанием при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и рассчитана на 1 учебный год (старшая и подготовительная к школе группы для детей с нарушениями речи). Принципы и подходы к формированию Программы Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
* Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
* Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
* Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
* Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов Принципы формирования программы основаны на особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившиеся в ДОО: • Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
* Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
* Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
* Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
* Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней). Программа для детей с нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, Программа для детей с нарушениями речи направлена на:

* охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
* раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
* использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
* реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Целостное содержание Программы для детей с нарушениями речи обеспечивает целенаправленную и последовательную работы по всем направлениями развития детей с нарушениями речи.

Планируемые результаты освоения Программы Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

# 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:**

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.
3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

* наблюдения,
* свободных бесед с детьми,
* анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
* специальных диагностических ситуаций,
* специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
2. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Логопедическое обследование - диагностика проводится периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце), может иметь место проведение промежуточной диагностики для уточнения образовательного маршрута обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики |
| "Социально-коммуникативное развитие" | * Наблюдение * Беседы * Игры * Рассматривание картинок * Специально организованные диагностическое занятия * Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год    Сентябрь (2 недели)  Май (2 недели) |
| "Познавательное развитие" |
| "Речевое развитие" |
| "Художественно-эстетическое развитие" |
| "Физическое развитие" |

Педагогическое наблюдение, требующее вовлечения ребенка в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность ребенка в режиме ГБДОУ в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения педагогического наблюдения, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 20-25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Педагогическое наблюдение осуществляется посредством наблюдения, беседы, создания специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями и специалистами, контент-анализа (анализ продуктивной детской деятельности).

Педагогическое наблюдение осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), а также может осуществляться в середине учебного года - январь(скрининг-диагностика). Цель проведения наблюдения в начале года: выявить начальные (стартовые) возможности ребенка, группы детей с целью построения образовательной траектории, определить оптимальные условия для развития ребенка (группы детей), в середине учебного года: проследить динамику освоения ребенком (группой детей) Программы, в конце года: выявить динамику освоения ребенком (группой детей) Программы, определить эффективность условий и методов, используемых педагогом в работе с ребенком (группой детей).

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с тнр в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

**В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

* обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
* содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
* поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
* обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
* расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

* воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
* знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
* поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

* формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
* воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
* развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
* знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

* формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
* знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**Содержание образовательной деятельности**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

1. В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

1. В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### 2.1.2. Познавательное развитие

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

* развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
* формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
* развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
* развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
* расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
* продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
* продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог

совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### 2.1.3. Речевое развитие

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) Формирование словаря:

* обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
* активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

* совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
* познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

* обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
* развивать интерес к произведениям познавательного характера;
* формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»

(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

* формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);
* формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
* углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
* совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
* развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**Содержание образовательной деятельности** 1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

1. Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
2. Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.
3. Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному

сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

1. Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) приобщение к искусству:

* продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
* развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
* формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
* формировать бережное отношение к произведениям искусства;
* активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
* развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
* продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
* продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
* продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
* расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
* продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
* уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
* поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
* организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 2) изобразительная деятельность:
* продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
* развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
* обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
* закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
* развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
* в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции:

анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

* формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
* совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
* развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
* поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
* обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
* инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
* продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
* поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
* формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 3) конструктивная деятельность:
* продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
* поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 4) музыкальная деятельность:
* продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
* развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
* формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
* продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
* продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
* развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
* способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
* развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 5) театрализованная деятельность:
* знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
* знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
* развивать интерес к сценическому искусству;
* создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
* развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;
* воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
* развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
* способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
* создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 6) культурно-досуговая деятельность:
* развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
* создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
* формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
* знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
* развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
* формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
* воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
* поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

**Содержание образовательной деятельности**

**1. Приобщение к искусству**

1. Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
2. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
3. Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
4. Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
5. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
6. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о

том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

1. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
2. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
3. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

**2. Изобразительная деятельность**

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

1. Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

1. Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.
2. Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
3. **Конструктивная деятельность**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

1. **Музыкальная деятельность**
2. Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

1. Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
2. Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
3. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.
4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
5. Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

1. **Театрализованная деятельность**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

1. **Культурно-досуговая деятельность**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно**-**эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### 2.1.5. Физическое развитие

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

* обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
* развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
* воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
* продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
* укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
* расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
* воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Содержание образовательной деятельности**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой2 без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 35 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

1. Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

1. Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

1. Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

1. Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).
2. Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

## Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

* с задачами воспитания и обучения;
* возрастными и индивидуальными особенностями детей;
* спецификой их образовательных потребностей и интересов;
* с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
* с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

* интерес к миру и культуре;
* избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
* инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
* самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
* творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

## Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Методы обучения и воспитания**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

* традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
* методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
4. частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
5. исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

* возрастные и личностные особенности детей,
* педагогический потенциал каждого метода,
* условия его применения,
* реализуемые цели и задачи, - планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

**Средства реализации рабочей программы**

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

## Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы**

## Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

### Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

## Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

**Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Особенности проведения занятий**

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

* как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
* как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

### Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность во вторую половину дня**

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности В группах предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* + центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; • центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  + центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
  + центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
  + центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  + центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  + центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  + книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
  + центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
  + центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
  + центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Организация культурных практик**

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
* в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

**Отдельным направлением концепции мы позиционируем в МАДОУ № 16 формирование у обучающихся знаний о Великой Отечественной войне, блокаде Ленинграда:**

− празднование Дня снятия блокады Ленинграда;

− создание Книги Памяти ГБДОУ № 23;

− празднование Дня Победы;

− создание проектов, посвящённых героям Великой Отечественной войны.

Таким образом, концепция гражданского и патриотического воспитания в МАДОУ № 16 базируется на понимании гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания как социально значимой деятельности, направленной на формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота, что подразумевает уважение к своей Родине, её истории и культуре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Мероприятие | Презентация опыта работы |
| Культурно- патриотическое | Масленица, праздник Масленицы вечер досуга «Широкая Масленица»  День города, конкурс среди педагогов  «Твоих оград узор чугунный.» | Публикации в сборниках, участие в районных  и городских конкурсах        Представление опыта работы в рамках ДОУ |
| Гражданско-патриотическое | День пожилого человека  День Матери  Праздник, посвящённый Дню Семьи. |
| Героико-патриотическое | Проект «Книга памяти» (продолжение) День снятия блокады Ленинграда День Победы |
| Спортивно-патриотическое | Спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества | Отчёт на сайте учреждения |

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
2. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
4. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
5. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
6. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
7. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
8. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
9. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
10. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с обучающимися ТНР Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении недостатков речевого и психофизического развития у детей с ТНР, большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя группы, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности ГБДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психофизического развития дошкольника.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог координирует коррекционно-развивающую работу в группах.

## Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги, специалисты** | **Содержание работы** | **Методы и приёмы** |
| **Учителя-логопеды** | 1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи); 3. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения. | Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.  Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.  Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. |
| **Воспитатели** | 1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. | Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).  Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. |
|  |  | Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда. |
| **Медицинский персонал** | Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. | Анализ антропометрических показателей.  Наблюдение.  Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка.  Консультирование родителей. |
| **Учитель-дефектолог** | Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных неречевых психических функций. | Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами.  Творческие игры. |
| **Инструктор по физической культуре** | Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. | Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения. |
| **Музыкальный руководитель** | Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса. | Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения. |
| **Педагог-психолог** | Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, профилактику преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Осуществляет сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей. | Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода Экстренная психологическая помощь воспитанникам, психологическую коррекцию отклонений в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы воспитанников, коррекцию отклонений в социальном развитии, коррекцию и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности, коррекцию и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение). |

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями речи.

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* игры - импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
* логические игры, развивающие игры математического содержания;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1. уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
2. организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.6 Организация коррекционно**-**развивающей работы с детьми с тнр**

**Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с обучающимися ТНР** Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении недостатков речевого и психофизического развития у детей с ТНР, большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя группы, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности ГБДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психофизического развития дошкольника.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог координирует коррекционно-развивающую работу в группах.

## Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги, специалисты** | **Содержание работы** | **Методы и приёмы** |
| **Учителя-логопеды** | 1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексикограмматической стороны речи); 3. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения. | Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.  Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.  Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. |
| **Воспитатели** | 1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. | Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 2. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. | Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.  Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда. |
| **Медицин-ский персонал** | Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. | Анализ антропометрических показателей.  Наблюдение.  Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка.  Консультирование родителей. |
| **Учитель-дефектолог** | Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных неречевых психических функций. | Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами.  Творческие игры. |
| **Инструктор по физической културе** | Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. | Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения. |
| **Музыкальный руководитель** | Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса. | Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения. |
| **Педагог-психолог** | Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивидуальный подход к каждому ребёнку на ос-  нове психолого-педагогического изучения детей, профилактику преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Осуществляет сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей. | Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода Экстренная психологическая помощь воспитанникам, психологическую коррекцию отклонений в развитии  интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы воспитанников, коррекцию отклонений в социальном развитии, коррекцию и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности, коррекцию и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение). |
|  |

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями речи.

## 2.7 Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы АОП ДО МАДОУ детский сад № 16 комбинированного вида г. Новосибирск.

**Общая цель воспитания в ДОО -** личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## Направления воспитания

**Патриотическое воспитание**

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Социальное воспитание**

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное воспитание**

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое воспитание**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Этико-эстетическое воспитание**

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **2** | **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, |
|  |  |  | искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| **3** | **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **4** | **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе. |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **6** | **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Соотношение образовательных областей и направлений воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». Это предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Патриотическое воспитание** Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности**:**

* ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

**Социальное воспитание**

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

* формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
* анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

* развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
* проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
* разработка и реализация проектов;
* воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
* обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
* использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

**Познавательное воспитание**

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Cодержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

* совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

**Физическое и оздоровительное воспитание** Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

* формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
* формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
* включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. **Трудовое воспитание** Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

* ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
* познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
* формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
* формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

* демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
* воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
* предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
* воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
* формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
* приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
* организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
* проведение конкурсов, выставок на тему труда;
* подготовка и реализации проектов;
* задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

**Этико-эстетическое воспитание** Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с

ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
* умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей c ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
* организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
* воспитание культуры поведения.

## Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов МАДОУ опирается на результаты педагогического учета индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности учреждения направлено на совершенствование коррекционно-образовательного процесса и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ.

Воспитатели и специалисты МАДОУ планируют свою работу в соответствии с Программой, рабочей программой.

## Модель организации коррекционно-развивающей работы с ребенком

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | | Самостоятельная деятельность ребенка в группе | Взаимодействие с семьей ребенка |
| Коррекционно-развивающие логопедические индивидуальные занятия  (ежедневно,20 мин.) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | Побуждение к общению и взаимодействию с детьми, формирование мотивации к самостоятельной деятельности. | Тетрадь с методическими рекомендациями  (1 раз в нед.).  Индивидуальное консультирование  (1 раз в мес.) |
|  | |  |  |

**Перспективно-тематический план коррекционной работы на 2024-2025 учебный год (сентябрь-май)**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | | | | | | | | | |
| Даты сентября  1 сентября – День знаний  8 сентября – Международный день распространения грамотности  27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | | | | | | | | | 1. Тематическая неделя «Красота осени»  2. Тематическая неделя «Осень в лесу», Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)  3. Тематическая неделя «Грибы»  4. Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников», Тематический день  «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников) | | |
| Направление воспитания | Ценности | | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | | | | | | | | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | | – Беседа «Город, в котором я живу». Цель: вспомнить знакомые достопримечательности города.  – Внесение Российского флага в патриотический уголок. Цель: рассказать детям о значении флага, рассмотреть его. | | | | | | | |  |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | | – Чтение Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». Цель: обсудить произведение.  – Беседа о жадности. Цель: формировать нравственные качества в детях.  – Беседа «Почему нельзя рвать цветы». Цель: формировать основы экологического воспитания. | | | | | | | |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | | – Оформление альбома «Детство наших родителей». Цель: формировать представления о возрастном развитии.  – Беседа «Опасность непослушания». Цель: углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми.  – Беседа «Чем мальчики отличаются от девочек». Цель: воспитывать мужество и женственность в ребятах. | | | | | | | |  |
| Познавательное | Познание | | – Познавательно-исследовательская деятельность «Чем можно рисовать и писать». Цель: показать детям разнообразные материалы для письма и рисования.  – Беседа «Что растёт в нашем краю». Цель: расширять представления о малой родине.  – Экскурсия на клумбу, рассматривание альбома «Осенние цветы». Цель: познакомить детей с названиями некоторых цветов, воспитывать умение видеть красоту осенней природы.  – Беседа «Живое – неживое». Цель: ввести понятие «живая и неживая природа».  – Наблюдение за берёзой. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. | | | | | | | |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | | – Чтение и обсуждение «О том, как мальчуган здоровье закалял» М. Витковская. Цель: воспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своём здоровье.  – Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.  – Отгадывание загадок и чтение стихов о предметах личной гигиены. Цель: побуждать детей соблюдать правила гигиены. | | | | | | | | Разъяснение важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. |
| Трудовое | Труд | | – Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать желание порадовать сотрудников детского сада подарками, расширять знания о профессиях.  – Работа в уголке природы. Цель: закреплять способы ухода за комнатными растениями.  Сбор семян цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.  Рассказ о работе пожарного. Цель: расширять представление об опасности огня. | | | | | | | |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | | – Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности). Цель: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении, совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний, закреплять у детей умение поддерживать беседу, обратить внимание на красоту и богатство родной речи.  – Рассказ воспитателя о духовых музыкальных инструментах. Цель: продолжать развивать интерес к музыкальным инструментам.  – Чтение русские народные песенки «Дед хотел уху сварить». Цель: подготовиться к заучиванию.  Рассматривание натюрмортов русских художников. Цель: познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом.  – Этюд-драматизация «Танец осенних листочков». Цель: продолжать формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.  – Слушание «Осенняя песенка» на слова Плещеева. Цель: учить высказывать своё впечатление о прослушанном. | | | | | | | | Буклет «Приёмы развития грамотной речи».  Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка». |
| Октябрь | | | | | | | | | | | |
| Даты октября  1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки  4 октября – День защиты животных  Третье воскресенье октября – День отца в России | | | | | | | | | | 1. Тематическая неделя «На зарядку становись», Тематический день «Хорошие дети –  добрая старость» (к Международному дню пожилых людей), Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)  2. Тематическая неделя «Все профессии важны»  3. Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна», Тематический день  «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)  4. Тематическая неделя «Москва – столица России» | |
| Направление воспитания | Ценности | | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | | | | | | | | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | | – Тематическая неделя «Наш город (село). Цель: напомнить детям название города (посёлка), в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр., знакомить детей с достопримечательностями города, рассказать, что такое домашний адрес, воспитывать желание участвовать в городских мероприятиях, соблюдать чистоту. | | | | | | | | Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе». |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | | – Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей). Цель: расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения, познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.  – Упражнение «Вежливые слова». Цель: способствовать нравственному развитию детей. | | | | | | | |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | | – Тематическая неделя «Со мной мои друзья». Цель: способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну), продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.), учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.  – Обсуждение Н. Сладков «Неслух». Цель: способствовать нравственному воспитанию.  – Чтение А. Рындина «Сказка про детский сад». Цель: начать знакомство с рассказом.  – Чтение О. Высоцкая «Детский сад». Цель: создать положительный настрой в группе.  – Упражнение «Ветер дует на...». Цель: позволить детям больше узнать друг о друге.  – Внесение альбома «Мода для мужчин», «Мода для женщин». Цель: обогащать первоначальные представления о различиях мужчин и женщин.  – Рассматривание картины «В детском саду». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, составлять небольшие рассказы.  – Упражнение «Стойкие солдатики». Цель: формировать умение произвольно контролировать себя.  – Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца в России). Цель: познакомить детей с праздником «День отца», воспитывать уважительное отношение к папе. | | | | | | | | Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме. |
| Познавательное | Познание | | – Воспитывающая беседа «Животные нуждаются в нашей защите» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать о Дне защиты животных, познакомить детей с Красной книгой, воспитывать желание заботиться о животных. | | | | | | | |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | | – Чтение А. Барто «Зарядка». Цель: порадовать детей.  – Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Цель: познакомить детей с понятием «Зарядка», формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.  – Внесение в спортивный уголок книг и журналов о спорте. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.  – Обсуждение «Румяные щёки» С. Прокофьев. Цель: помочь детям понять, сюжет произведения, вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.  – С/р игра «Тренировка спортсменов». Цель: формировать умение отражать в игре полученные ранее знания. | | | | | | | | Совместное проведение «Дня здоровья». |
| Трудовое | Труд | | – Рассказы детей «Кем работает мой папа». Цель: расширять знания детей о труде взрослых, развивать речь.  – Знакомство детей с пословицами и поговорками о труде. Цель: прививать интерес к устному народному творчеству, донести до детей важность и необходимость труда, вызвать желание помогать взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. | | | | | | | | Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей.  Как привить ребёнку любовь к труду». |
| Эстетическое | Культура  Красота | | – Ручной труд (оригами) «Поросёнок» (ко Дню защиты животных). Цель: учить работать с бумагой, развивать моторику, формировать экологическое сознание.  – Изготовление открыток (сувениров) для папы (по выбору воспитателя). Цель: вызвать желание порадовать папу, расширять представления о семье.  – Привлечение детей к изготовлению осенних украшений группы.  – Слушание «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева. Цель: учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления, замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро, формировать навыки культуры слушания музыки. | | | | | | | |  |
| Ноябрь | | | | | | | | | | | |
| Даты ноября  4 ноября – День народного единства  Последнее воскресенье ноября – День матери в России  30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации | | | | | | | | 1. Тематическая неделя «Народные промыслы России»  2. Тематическая неделя «Золотая хохлома»  3. Тематическая неделя «Музеи моего города»  4. Тематическая неделя «Мама – лучший друг» (ко Дню матери) | | | |
| Направление воспитания | Ценности | | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | | | | | | | | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | | – Беседа с детьми о Дне народного единства, рассматривание альбома «Моя Россия». Цель: закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, рассказать о празднике «День народного единства», воспитывать уважение к другим народам и культурам.  – Конструктивно-модельная деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города». Цель: вспомнить название города и улиц, привлечь детей к коллективной работе.  – Рассматривание альбома «Моя малая родина». Цель: развивать чувство патриотизма.  – Рассматривание герба России (ко Дню Государственного герба Российской Федерации). Цель: знакомить с символикой страны. | | | | | | | |  |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | | – Чтение Г. Титов «Скверная история». Цель: побудить детей обсудить поступок героя.  – Беседа «Чем можно помочь». Цель: способствовать нравственному воспитанию. | | | | | | | | Подбор литературы для чтения детям. |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | | – Тематическая неделя «Мамины помощники». Цель: расширять представления детей о своей семье, закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей, знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых, рассказать о – Дне матери, формировать уважительное отношение к маме, желание ей помогать.  – Упражнение «Разговор». Цель: вспомнить, как вести себя во время разговора взрослых.  – Рассматривание фотографий людей разного возраста. Цель: расширять знания детей о линии жизни.  – Проблемная ситуация «Игрушка одна, а нас много». Цель: способствовать развитию умения договариваться. | | | | | | | | Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья». |
| Познавательное | Познание | | – Игры с макетом «Дорожное движение». Цель: расширять знания о городе (селе), вспомнить правила дорожного движения.  – Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего делают мебель». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, выяснить, какие материалы необходимы для изготовления мебели, расширять знания о природных богатствах России. | | | | | | | | Изготовление макета «Мой город» совместно с родителями. |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | | – Развлечение на основе народных подвижных игр (ко Дню народного единства). Цель: знакомить детей с культурой и традициями российского народа, удовлетворить потребность в движении.  – Рассказы детей из опыта «Когда я болел». Цель: расширять представления о понятиях – болезнь и здоровье. | | | | | | | | Беседа «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». |
| Трудовое | Труд | | – Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  – Рассказ воспитателя о работе столяра. Цель: формировать представления о профессиях.  – Помощь дворнику в уборке листвы. Цель: приобщать детей к труду, учить замечать беспорядок на участке.  – Упражнение «Самое главное – люди». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  – Заучивание и обсуждение пословиц и загадок о труде. Цель: формировать трудолюбие. | | | | | | | |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | | – Рассматривание предметов русской народной одежды, декоративное рисование «Укрась ленту». Цель: учить составлять узор из элементов народной росписи.  – Рассматривание альбома «Филимоновские узоры». Цель: обогащать словарь названиями элементов росписи.  – Рассматривание картины «Осенние деревья» О. Панова. Цель: приобщать детей к миру искусства.  – Беседа «Какая мебель была в избе». Цель: познакомить детей с убранством избы, рассказать, какая раньше была мебель.  – Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Красивый половик для избы». Цель: знакомить с убранством избы, развивать эстетический вкус, умение работать вместе.  – Рассказ о народных играх наших бабушек и дедушек. Цель: приобщать к социально-культурным ценностям. | | | | | | | |  |
| Декабрь | | | | | | | | | | | |
| Даты декабря  8 декабря – Международный день художника  31 декабря – Новый год | | | | | | 1. Тематическая неделя «Такой разный транспорт»  2. Тематическая неделя «Новый год шагает по планете», Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)  3. Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»  4. Тематическая неделя «Волшебство Нового года» | | | | | |
| Направление воспитания | Ценности | | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | | | | | | | | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | | – Презентация «Что такое ярмарка». Цель: воспитывать интерес и уважение к истории русского народа, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства, создать у детей радостное настроение.  – Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России. Цель: приобщать к праздничной культуре нашей страны.  – Рассматривание на фото здания театра в городе. Цель: выяснить особенности архитектуры здания, напомнить, что в театрах проходят новогодние ёлки.  – Рассматривание альбома «Мой город». Цель: выяснить, что в родном городе есть дома, которые построили очень давно, обратить внимание на их стиль. | | | | | | | |  |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | | – Рассматривание картинки «Дети в трамвае». Цель: формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  – Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки». Цель: формировать умение оценивать плохие и хорошие поступки.  – Ручной труд «Подарки сотрудникам детского сада». Цель: формировать уважение к людям, работающим в детском саду.  – Составление рассказа «Почему щенок грустит». Цель: развивать воображение, желание помогать другим.  – Беседа «Моё заветное желание». Цель: учить детей доброте и отзывчивости.  – Этюд «Зайка замёрз». Цель: воспитывать желание помочь попавшему в беду, развивать эмпатию. | | | | | | | |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | | – Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг». Цель: содействовать сплочению коллектива, разучить слова нового приветствия.  – Беседа «Зачем говорят: «Здравствуйте». Цель: расширять представление о нравственности и культурном поведении.  – Упражнение «Минута тишины». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции.  – Упражнение «Дотронься до...». Цель: способствовать налаживанию добрых взаимоотношений между детьми.  – Рассказы детей «Что я умею сейчас». Цель: способствовать восприятию ребёнком себя, как личности. | | | | | | | | Совместный новогодний праздник, чаепитие.  Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы». |
| Познавательное | Познание | | – Внесение альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре.  – Беседа «Как красив наш город во время праздника». Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о красоте родного города.  – Рассматривание птичьих следов на снегу. Цель: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, ка­кой птице он принадлежит, вспомнить, как можно помочь птицам в холодные дни. | | | | | | | |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | | – Упражнение «Следи за снежинкой». Цель: развивать глазодвигательные мышцы.  – Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Цель: расширять представление о спорте.  – Физкультминутка «Новый год». Цель: развивать координацию речи и движения.  – Беседа «Королева Зубная щётка». Цель: формировать желание чистить зубы. | | | | | | | |  |
| Трудовое | Труд | | – Тематическая неделя «Профессии». Цель: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда, воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.  – Рассматривание зёрен чечевицы и пшеницы, высадка семян в почву. Цель: рассказать детям о том, что проросшие семена помогут птицам пережить зиму.  – Сбор проросшей зелени для подкормки птиц. Цель: рассмотреть, что стало с семенами. | | | | | | | | Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками». |
| Эстетическое | Культура  Красота | | – Тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника). Цель: дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани, показать значимость профессии художника для людей.  – Пение «Где был Иванушка». Цель: знакомить с народным творчеством, развивать песенное творчество и голос.  – Экскурсия в музей Филимоновской игрушки. Цель: расширять представления о декоративно-прикладном искусстве.  – Рассматривание зимних пейзажей. Цель: формировать желание передавать в рисунке красоту природы, закрепить понятие «репродукция». | | | | | | | | Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». |
| Январь | | | | | | | | | | | |
| Даты января  14 января – Старый новый год | | 1. Тематическая неделя «Зимний лес»  2. Тематическая неделя «Зимние виды спорта»  3. Тематическая неделя «Птицы зимой»  4. Тематическая неделя «Бело-голубая гжель» | | | | | | | | | |
| Направление воспитания | Ценности | | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | | | | | | | | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | | – Чтение В. Фетисов «Зима пришла», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…». Цель: знакомить с произведениями русских поэтов о зиме, воспитывать любовь к литературе, чувство патриотизма, объяснить значение некоторых слов.  – Беседа «Где я был на праздниках». Цель: расширять представление об общественных местах в родном городе, формировать связную речь.  – Презентация «Постройки подворья». Цель: рассказать детям об избе, бане, колодце, хлеве, амбаре и т.д. | | | | | | | |  |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | | – Упражнение «Правильно – неправильно». Цель: способствовать проявлению чувства любви и заботы о близких.  – Проблемная ситуация «Язык лучше кулаков». Цель: учить детей спокойно улаживать конфликты. | | | | | | | |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | | – Этюд «Скажи хорошее о друге». Цель: продолжить формировать понятие дружбы.  – Беседа о семейных праздниках. Цель: формировать умение использовать полученные знания в игровой и художественной деятельности.  – Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции.  – Тематическая неделя «Правила этикета». Цель: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выпол­нять правила, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). | | | | | | | |  |
| Познавательное | Познание | | – Познавательно-исследовательская деятельность «Замёрзшая вода». Цель: выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.  – Чтение «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова. Цель: расширять знания детей о жизни животных зимой, учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя по тексту. | | | | | | | | Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о лесной флоре и фауне зимой. |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | | – Беседа «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Цель: напомнить о необходимости соблюдения КГН.  – Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». Цель: расширить представления детей о пользе закаливания.  – Презентация «Зимние виды спорта». Цель: расширять представления детей о спорте.  – Физкультминутка «Зимние забавы». Цель: укреплять организм, удовлетворить потребность детей в движении.  – Упражнение «Запрещённое движение». Цель: развивать чувство самоконтроля, внимание и двигательную память.  – Беседа с детьми о пользе рыбы. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни, о полезных продуктах. | | | | | | | | Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». |
| Трудовое | Труд | | – Дежурство по столам. Цель: закрепить навыки правильного раскладывания столовых приборов.  – Рассматривание картины «Труд на селе зимой». Цель: определить отличительные особенности городского и сельского труда зимой.  – Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.  – Обсуждение сказки «Трудолюбивый хомячок» Т. А. Шорыгина. Цель: расширять представления о трудолюбии.  – Рассказ воспитателя о профессии ветеринара. Цель: расширять представление о профессиях. | | | | | | | |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | | – Народный хоровод «Бабка-Ёжка». Цель: разучить слова, познакомить с новой игрой.  – Внесение для рассматривания «Городецкий поднос». Цель: приобщать детей к миру искусства, начать знакомство с городецкой росписью.  – Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам. Цель: закрепить умение внимательно рассматривать иллюстрации, вспомнить знакомые сказки.  – Музыкальный праздник, посвящённый встрече Старого нового года. Цель: порадовать детей, вспомнить новогодние стихи и хороводы.  – Рассматривание альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре.  – Рассматривание альбома «Филимоновские узоры». Цель: приобщать детей к народному искусству. | | | | | | | |  |
| Февраль | | | | | | | | | | | |
| Даты февраля  8 февраля – День российской науки  23 февраля – День защитника Отечества | | | | | 1. Тематическая неделя «Арктика и Антарктика», Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки)  2. Тематическая неделя «Рода войск» (ко Дню защитника Отечества)  3. Тематическая неделя «День защитника отечества» (ко Дню защитника Отечества)  4. Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы» | | | | | | |
| Направление воспитания | Ценности | | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | | | | | | | | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | | – Тематические недели «Военная техника», «Мы – защитники Отечества». Цель: осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины), приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, формировать представления о празднике «День защитника Отечества», воспитывать чувство гордости за свою страну, знакомить с военными профессиями.  – Презентация «Главная улица города (села)». Цель: познакомить детей с главной улицей города, рассказать о её истории. | | | | | | | | Оформление папки-передвижки «Я и мой папа». |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | | – Беседа «Что ты чувствуешь». Цель: дать детям представления о таких эмоциях как страх, удивление, гнев.  – Упражнение «Что я маме пожелаю». Цель: воспитывать любовь к маме, желание защищать её.  – Чтение «Варежка» Ж. Витензон (просмотр мультфильма). Цель: продолжить обучение детей внимательному слушанию произведения, побудить выражать эмоциональное отношение к услышанному (увиденному). | | | | | | | | Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей». |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | | – Беседа «Что сказать при встрече». Цель: способствовать формированию культуры поведения.  – Просмотр детских фотографий. Цель: формировать представления детей о том, что с возрастом происходят изменения.  – Утреннее приветствие «Здороваемся щёчками». Цель: создать радостное настроение от встречи с друзьями. | | | | | | | | Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации). |
| Познавательное | Познание | | – Тематическая неделя «Вода вокруг нас» (ко Дню российской науки). Цель: знакомить детей с праздниками России, научными достижениями в разных областях, формировать познавательный исследовательский интерес путём организации различных экспериментов, учить делать элементарные выводы и формировать основы безопасного поведения во время опытов.  – Внесение альбома «Русская изба, её убранство». Цель: расширять представления о значении избы и материалах для её постройки.  – Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников.  – Упражнение «Путешествие в прошлое» (жилища). Цель: начать знакомство детей с тем, как раньше жили люди.  – Рассказ воспитателя о Красной книге. Цель: рассказать детям о том, что некоторых животных осталось очень мало, учить заботиться о природе. | | | | | | | | Буклет «Домашние опыты с водой».  Рекомендации по организации домашних опытов с водой. |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | | – Беседа «Микробы боятся воды». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.  – Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким». Цель: познакомить с новой игрой.  – П/и «Пограничники». Цель: расширять знания о военных профессиях, упражнять детей в подлезании.  – Беседа «Что должен есть настоящий солдат». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.  – Экскурсия в уголок здорового питания. Цель: вспомнить о разнообразии и пользе молочных продуктов. | | | | | | | |  |
| Трудовое | Труд | | – Презентация «Инструменты для выращивания и сбора урожая». Цель: расширять представления детей о труде на селе.  – Внесение альбома «Женские профессии». Цель: расширять знания о профессиях, приобщать к социально-культурным ценностям. | | | | | | | | Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». |
| Эстетическое | Культура  Красота | | – Экскурсия в музей детского сада. Цель: рассмотреть предметы крестьянского быта.  – Рассматривание картины Самсонова «Сталинград». Цель: приобщать к миру искусства, вызвать эмоциональный отклик на произведение.  – Рассматривание книги с иллюстрациями Васнецова. Цель: показать детям, как много можно узнать, рассматривая внимательно иллюстрацию в книге.  – Экскурсия в музей народных музыкальных инструментов. Цель: обогащать знания детей о мире музыки.  – Экскурсия в мини-музей тряпичных кукол. Цель: рассказать детям о значении обрядовых кукол, приобщать детей к миру народного искусства. | | | | | | | | Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама». |
| Март | | | | | | | | | | | |
| Даты марта  1 марта – День Авдотьи Весновки  8 марта – Международный женский день  20 марта – День Земли  27 марта – Всемирный день театра | | | | 1. Тематическая неделя «Международный женский день» (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)  2. Тематическая неделя «Масленица»  3. Тематическая неделя «Береги планету» (ко Дню Земли)  4. Тематическая неделя «Театры нашего города» (к Всемирному дню театра) | | | | | | | |
| Направление воспитания | Ценности | | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | | | | | | | | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | | – Рассказ воспитателя о том, какие у детей раньше были игрушки. Цель: познакомить с историей возникновения игрушки.  – Рассматривание книги «Россия – наша Родина». Цель: расширять представления о родной стране.  – Слушание Л. Волокитина «Ярмарка». Цель: воспитывать патриотизм, развивать у детей интерес к музыке.  – Просмотр презентации «Красота родного края». Цель: расширять представления о красоте природы.  Рассматривание фотографии с памятниками родного города. Цель: начать знакомство с памятниками города. | | | | | | | |  |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | | – Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому, привлечь к изготовлению Мартиничек.  – Чтение и обсуждение «Два жадных медвежонка», венгерская сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева). Цель: создать условия для эмоционального восприятия содержание сказки, помочь понять связь между содержанием и названием сказки, воспитывать отрицательное отношение к жадности через литературу. | | | | | | | | Оформление буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | | – Тематическая неделя «Мамин день». Цель: знакомить детей с праздниками России, традициями народа в прошлом и настоящем, способствовать формированию праздничной культуры, расширять знания о семейных связях, воспитывать уважение к близким.  – Внесения «Кубика эмоций». Цель: учить детей дифференцировать эмоциональные состояния других.  – Беседа «Что такое дружба». Цель: продолжить обсуждение понятия дружба. | | | | | | | |  |
| Познавательное | Познание | | – Просмотр видео фильма «Жизнь древних людей». Цель: продолжить знакомство с разными жилищами.  – Познавательно-исследовательская деятельность «Можно ли менять форму камня и глины». Цель: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).  – Тематическая неделя «День Земли». Цель: познакомить детей с разнообразием живой природы на планете, природными ресурсами, формировать экологическое сознание. | | | | | | | | Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | | – Разрезные картинки «Предметы личной гигиены». Цель: формировать привычку к чистоте.  – Беседа «Для чего нужны деревья». Цель: формировать представления о значении чистого воздуха для здоровья человека.  – Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке. | | | | | | | |  |
| Трудовое | Труд | | – Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать ра­дость от общения друг с другом.  – Рассказ воспитателя о профессии зоолога. Цель: познакомить детей с новой профессией.  – Рассматривание прялки. Цель: продолжить знакомство с трудом людей на Руси, с крестьянским бытом. | | | | | | | | Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада. |
| Эстетическое | Культура  Красота | | – Тематическая неделя «Дымковская игрушка». Цель:  расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомить с народными промыслами, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, воспитывать эстетические чувства.  – Тематическая неделя «Театральная весна». Цель: познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.), активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь, формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей, развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности. | | | | | | | |  |
| Апрель | | | | | | | | | | | |
| Даты апреля  1 апреля – день птиц  12 апреля – День космонавтики | | 1. Тематическая неделя «Неделя детской книги» (к Международному дню детской книги)  2. Тематическая неделя «Космос» (ко Дню космонавтики)  3. Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы»  4. Тематическая неделя «Пасхальные чудеса» | | | | | | | | | |
| Направление воспитания | Ценности | | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | | | | | | | | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | | – Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики). Цель: познакомить детей с тем, как люди изучали космос (полёты космонавтов, искусственные спутники и станции, первые животные в космосе, рассказ о первом космонавте), развивать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей, познакомить с историей Дня космонавтики.  – Беседа «Место, где я родился». Цель: расширять представления о малой родине.  – Повторение знакомых народных игр. Цель: приобщать к культуре своего народа, воспитывать патриотизм. | | | | | | | |  |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | | – Проблемная ситуация «Поссорились». Цель: учить искать выход из проблемных ситуаций, разучить мирилки.  – Беседа «Чему учит сказка». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.  – Ситуация «Как развеселить друга». Цель: формировать умение определять эмоциональные состояния других детей. | | | | | | | |  |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | | – Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми.  – Составление рассказа «Каким я хочу стать, когда вырасту». Цель: формировать представления о себе в будущем.  – Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей.  – Игра с мячом «Ответь на вопрос». Цель: учить ребёнка называть своё имя, фамилию, возраст. | | | | | | | | Консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». |
| Познавательное | Познание | | – Тематическая неделя «Птицы – наши друзья». Цель: формировать представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров), различать особенности поведения птиц, воспитывать экологическую культуру. | | | | | | | |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | | – Беседа «Добрый доктор Айболит». Цель: формировать навыки ЗОЖ.  – Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки. Цель: систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения, учить понимать переносное значение слов.  – Рассматривание фотоальбома «Мы делаем зарядку». Цель: напомнить детям о значении физической культуры. | | | | | | | |  |
| Трудовое | Труд | | – Трудовые поручения. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, обсудить поговорку «Сделал дело – гуляй смело».  – Изготовление красивой коробочки для мусора. Цель: стимулировать поддержание порядка, формировать стремление к чистоте.  – Беседа «Как можно помочь нашей няне». Цель: формировать желание помогать взрослым.  – Починка книг в «Книжной мастерской». Цель: формировать бережное отношение к книгам. | | | | | | | |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | | – Раскраски по теме «Дымковская роспись», «Городецкая роспись». Цель: продолжить знакомство с элементами росписи.  – Слушание «Песенка о весне» Фрида. Цель: продолжать учить различать средства музыкальной выразительности.  – Проблемная ситуация «Какую сказку нарисовал художник». Цель: определить произведение по иллюстрации.  – Рассматривание альбома «Предметы крестьянского быта». Цель: приобщать детей к народной культуре.  – Знакомство с иллюстрациями В. Сутеева к сказке «Яблоко» и В. Лебедева к «Тихой сказке» С. Маршака. Цель: учить обращать внимание на средства выразительности, которые использовал художник. | | | | | | | | Привлечение родителей к пополнению уголка ряжения в группе, изготовление костюмов, бижутерии. |
| Май | | | | | | | | | | | |
| Даты мая  1 мая – Праздник Весны и Труда  9 мая – День Победы  24 мая – День славянской письменности и культуры | | | | | | | 1. Тематическая неделя «Праздник 9 Мая!» (ко Дню Победы)  2. Тематическая неделя «Игры и игрушки»  3. Тематическая неделя «Неделя славянской письменности» (ко Дню славянской письменности и культуры)  4. Тематическая неделя «Повторение пройденного» | | | | |
| Направление воспитания | Ценности | | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | | | | | | | | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина  Природа | | – Тематическая неделя «День Победы». Цель: формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы, осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны.  – Работа с макетом «Крестьянское подворье». Цель: расширять представление о Родине.  – Рассматривание альбома «Город, в котором я живу». Цель: рассмотреть архитектурные особенности зданий в городе. | | | | | | | | Консультация «Патриотическое воспитание в семье». |
| Духовно-нравственное | Жизнь  Милосердие  Добро | | – Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры). Цель: формировать у детей дошкольного возраста интерес и уважение к русским народным играм, как культурному наследию, воспитывать чувство общности, дружбы и единства, содействовать расширению кругозора детей через народные игры и традиции, духовно-нравственному развитию.  – Создание альбома «Мой дедушка на войне». Цель: воспитывать нравственные качества, гордость за тех, кто защищал нашу Родину.  – Рассказ воспитателя «Петя сломал ногу». Цель: обсудить ситуацию с детьми, воспитывать сочувствие, желание помочь попавшему в беду.  – Упражнение «Как бы ты поступил». Цель: учить высказывать своё отношение к негативным поступкам. | | | | | | | | Консультация «Люби и знай свою историю». |
| Социальное | Семья  Дружба  Человек  Сотрудничество | | – Игры с Кубиками Эмоций. Цель: учить анализировать свои эмоции, показать способы снятия гнева.  – Утреннее приветствие «Солнышко». Цель: создать положительный климат в группе.  – Беседа «Каким я был, какой я сейчас, какой я буду». Цель: развивать умение видеть себя, свой внутренний мир.  – Обсуждение пословиц о лени. Цель: формировать нравственные качества.  – Беседа «Если ты потерялся?». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартных ситуациях. | | | | | | | | Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям». |
| Познавательное | Познание | | – Тематическая неделя «Весенняя лаборатория». Цель: развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.  – Беседа «Если подошёл незнакомец». Цель: формировать основы безопасного поведения.  – Презентация «Природа России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию, расширять представления о природе России.  – Экскурсия по экологической тропе. Цель: воспитывать экологическое сознание, обратить внимание на красоту растений, вспомнить, какими растения были осенью и зимой. | | | | | | | | Консультирование на тему «Домашнее экспериментирование». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | | – Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке.  – Настольная игра «Опиши спортивный инвентарь». Цель: закрепить знания детей о способах использования спортивного инвентаря. | | | | | | | |  |
| Трудовое | Труд | | – Труд на огороде. Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.  – Беседа «Домашние обязанности». Цель: формировать желание помогать маме, не лениться.  – Рассказы детей «Кем работает мой папа (мама, тётя)». Цель: формировать уважение к труду взрослых.  – Рассказ воспитателя о хлеборобах. Цель: расширять представления о профессиях на селе. | | | | | | | |  |
| Эстетическое | Культура  Красота | | – Слушание «Веснянка» в обработке Лобачёва. Цель: продолжать учить различать средства выразительности.  – Рассматривание календарей с изображением пейзажей. Цель: подвести детей к изготовлению собственного календаря.  – Лепка из солёного теста «Дымковская уточка». Цель: закрепить приёмы лепки.  – Хороводы «Веснянка», «Зимушка-зима», «Здравствуй осень» и другие. Цель: вспомнить слова, закрепить знания о временах года и их признаках.  – Слушание «Пастушок» муз. Майкопара. Цель: учить свободно высказываться о содержании мелодии.  – Рассматривание старинной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства. | | | | | | | |  |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ: «ОСЕНЬ В ЛЕСУ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Красота осени» | **Цели:**  Употребление притяжательных местоимений (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательных наречий (тут, здесь, там), количественных и порядковых числительных (1-**10**)  Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО, **НАД**  Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. |
| 2 занятие  Тема: «Органы артикуляции» | **Цели:**  Формирование умения вслушиваться в обращённую речь. Формирование понятия о неречевых и речевых звуках. Развитие слухового восприятия. Накопление глагольного словаря. Развитие моторики. Знакомство с органами артикуляции. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания «Вертушка», «Маятник», «Красивая игрушка», «Скакалка». |  | «Что изменилось?».  «Что лишнее?»  Цветовое домино. | Накопление и активизация словаря по теме.  Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме.  Употребление существительных в косвенных падежах с простыми предлогами. Понимание и употребление предлогов.  Проговаривание чистоговорок.  Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. |

**СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ: "ДАРЫ ОСЕНИ" ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Дары осени» | **Цели:** Формирование понятия «признак предмета». Обучение детей подбору определений к предмету. Закрепление понятия «Осень, времена года». Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Накопление глагольного словаря. Обучение употреблению прилагательных-антонимов. Обучение составлению простого описательного рассказа. Развитие линейной зрительной памяти. |
| 2 занятие  «Звуки вокруг нас» | **Цели**: Знакомство с понятиями «звук» и «буква». Знакомство с органами артикуляции и названиями пальцев на руке. Отработка артикуляционных упражнений. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания:  «Надуй шарик», «Летят мячи», «Трубач». | Су-джок, «Нарисуй клубочки от точки».  «Волшебный мешочек».  п/г «Покажу я вам игрушки..». | «Что изменилось?».  «Что лишнее?»  Цветовое домино. | Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов.  Проговаривание чистоговорок. |

**СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ: «ОСЕНЬ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Осень» | **Цели:** Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Формирование навыка составления описательного рассказа «Осень» с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Развитие ВПФ. |
| 2 занятие  «знакомство с понятием слово» | **Цели**: Знакомство детей с понятием слово. Знакомство с органами артикуляции и названиями пальцев на руке. Отработка артикуляционных упражнений. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания:  «Надуй шарик», «Летят мячи», «Трубач». | Су-джок, «Нарисуй клубочки от точки».  «Волшебный мешочек».  п/г «Покажу я вам игрушки..». | «Что изменилось?».  «Что лишнее?»  Цветовое домино. | Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов.  Проговаривание чистоговорок. |

**ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ: " «Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «я вырасту здоровым» | **Цели:** Формирование понятия «признак предмета». Обучение детей подбору определений к предмету. Закрепление понятия «Здоровый образ жизни». Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Накопление глагольного словаря. Обучение употреблению прилагательных-антонимов. Обучение составлению простого описательного рассказа. Развитие линейной зрительной памяти |
| 2 занятие  Тема:«Звук А» | Цели: Знакомство со звуком А, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Развитие моторики, памяти. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения  Развитие речевого дыхания:  **«**Вдыхаем аромат леса»  «Ветерок качает листок».  «Дождик» | Су-джок,  п/г «Вышел дождик на прогулку» | Что перепутал художник?»  «Когда это бывает?» - признаки лета и осени.  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Слова-антонимы. Употребление предлогов.  Существительные единственного и множественного числа.  Согласование существительного с прилагательным.  Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Существительные в родительном падеже. |

**ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ: «ПРОФЕССИИ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Профессии» | Цели: Обогащение словаря по теме «Профессии». Формирование понятий о словах-признаках. Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными, подборе слов-антонимов. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схему. |
| 2 занятие  Тема:«Звук и буква У» | **Цели:**  Чёткое произнесение и характеристика звука У. выделение гласного звука У в начале и в конце слова. Закрепление понятия «гласный звук». Образование множественного числа существительных с окончанием –у. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие дыхания:  «Овощи-толстушки и овощи-худышки», «Арбуз», «Капуста растёт». | П/Г «Репка».  «Волшебный мешочек»  Обводка трафаретов овощей. | «Чего не стало?»  «Что изменилось?».  «Сложи картинку»  «4-лишний»  «Повтори за мной» | Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление антонимов.  Проговаривание чистоговорок. |

**ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ: «Дружба народов» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Дружба народов» | Цели: Обогащение словаря по теме «Дружба народов». Закрепление обобщающего понятия «Народы, народности». Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказываний. |
| 2 занятие  Тема: «Звук О» | Цели: Знакомство со звуком О, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук О в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук О в словах. Развитие моторики, памяти. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие дыхания: «Сбор урожая», «Щёчки-яблочки», «Спрячь абрикос за щёчку», «Вкусная груша». | П/Г «Мы делили апельсин».  Обводка трафаретов фруктов. | «Чего не стало?»  «Что изменилось?».  «Сложи картинку | Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление антонимов.  Проговаривание чистоговорок. |

**ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «МОСКВА» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Москва» | Цели: Расширять знания детей о столице России, ее важности в жизни страны, расширение и активизация словаря по теме. Совершенст­вование грамматического строя речи. Составление рассказа по серии картин. |
| 2 занятие  Тема:«Звук И» | Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука И. Выделение звуков И из ряда гласных звуков, слогов, начала и конца слова. Упражнения в употреблении существительных м.р. в Д.П. ед. ч. И существительных ж.р., В.П., ед.ч. Образование глаголов с приставкой Знакомство с буквой И. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания:  «Ветерок», «Малинка». | п/г «Дуб-дубок»  Су-джок  Игры с прищепками | Что перепутал художник?»  «Узнай по силуэту»  Разрезные картинки  «Какое дерево?» | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе. Притяжательные прилагательные.  Употребление предлогов, антонимов. |

**НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ: «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Народные промыслы» | **Цели:** Развитие у детей умения вслушиваться в обра­щенную речь.  Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по изучаемой теме. Употребление существительных в ИМ.П, Род. П. Согласование прилагательного с существительным. Понимание предлогов ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Умение выстраивать цепочку в соответствии с прослушанным текстом. Обучение рассказыванию сказки совместно с педагогом. |
| 2 занятие  Тема:«Звук и буква И» | Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука У. Закрепление понятия «гласный звук»-«буква». Развитие слухового восприятия. Определение места звука И в словах. Образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов. Знакомство с буквой И. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания.  «Яблонька», «Речка журчит», «Печка» | П/г «Репка»  Подвижная физминутка «Колобок» | «Кто лишний?»  «Чья тень?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  Составление простых предложений по картинкам.  Понимание предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ.  Понимание количественных числительных.  Пересказ сказки с опорой на картинки и с помощью взрослого. |

**НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ: «ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Хохлома» | Цель: знакомить детей с народным прикладным искусством. Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по изучаемой теме. Употребление существительных в ИМ.П, Род. П. Согласование прилагательного с существительным. Понимание предлогов ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Умение выстраивать цепочку в соответствии с прослушанным текстом. Обучение рассказыванию сказки совместно с педагогом. |
| 2 занятие  Тема: «Звук и буква Ы» | Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука Ы. Закрепление понятия «гласный звук»-«буква». Развитие слухового восприятия. Определение места звука Ы в словах. Образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов. Знакомство с буквой Ы. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания.  «Яблонька», «Речка журчит», «Печка» | П/г «Репка»  Подвижная физминутка «Колобок» | «Кто лишний?»  «Чья тень?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  Составление простых предложений по картинкам.  Понимание предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ.  Понимание количественных числительных.  Пересказ сказки с опорой на картинки и с помощью взрослого. |

**НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ: «МОЙ ГОРОД» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Моя семья» | **Цели:** Расширять и обогащать знания детей по теме «Город».  Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по изучаемой теме. Употребление существительных в ИМ.П, Род. П. Согласование прилагательного с существительным. Понимание предлогов ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Умение выстраивать цепочку в соответствии с прослушанным текстом. Обучение рассказыванию сказки совместно с педагогом. |
| 2 занятие  Тема: «Звук и бука Э» | **Цели:** Знакомство детей со звуком Э. Выделение звука Э из гласных. Звуковой анализ слов. Составление предложений с предлогом У.. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания.  «Наша бабушка пьет чай», «Мама стирает», «Гладим бельё» | П/Г «Посчитаем в первый раз» | 4-лишний  «Соберёмся на прогулку» (лето-осень)  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «Наш», «наша», Наше» с существительными. Составление предложений с однородными определениями («Что ты наденешь?»). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Употребление слов «Одевать, надевать».  Проговаривание чистоговорок.  Подбор глаголов к существительным. |

**НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ: «МОЯ СЕМЬЯ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Моя семья» | Цели: Развитие у детей умения вслушиваться в обра­щенную речь.  Формирование понимания обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок («Наша семья»). Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок.  Образование прилагательных от существительных.  Уточнение значения предлога НА, составление предложений с этим предлогом по схеме. Составление простого описательного рассказа о мебели. |
| 2 занятие  Тема: «Гласные звуки» | Цели: Повторение гласных звуков. Анализ и синтез звуковых сочетаний. Закрепить четкое произношение гласных звуков. Выделение гласного звука из начала слова под ударением. Рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания:  «Большой и маленький дома»  «Подуем на…»  «Часики». | п/г «Эту мебель мы купили»  Су-джок  Игры с прищепками | «Повтори за мной»  «Сложи по образцу»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Употребление числительных «Один», «много» « 1-5» с существительными.  Употребление существительных с ум. ласкательным суффиксом.  Образование прилагательных от существительных.  Составление простых предложений по сюжетным картинкам. |

**НОЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ: «ПДД» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «ПДД» | Цели: Употребление существительных в мн. Числе род. Падежа. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Образование отымённых прилагательных. Отработка чистоговорок. Составление описательного рассказа. |
| 2 занятие  Тема: «Звук и буква М» | Цели: Закрепление правильного произношения звука М. Знакомство с буквой М. Знакомство с несклоняемыми существительными. Формирование графических навыков. Развитие фонематических процессов. Формирование умения узнавать звук М в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы М. Формирование умения узнавать букву М в словах. Составление и чтение слияний МА, МО, МУ. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания:  «Горячий чай»  «Свисток»  «Гудит мотор»  «Кипит чайник» | П/Г «Пальчики гуляют»  Разрезные картинки  Су-джок | «Что изменилось?»  4-лишний  «Чего не хвататет?» | Словообразование – существительные и прилагательные.  Уменьшительно-ласкательные суффиксы  Единственное и множественное число существительных  Составление предложений.  Употребление предлогов В, НА, ОКОЛО,  МЕЖДУ |

**ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ: «ТРАНСПОРТ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Транспорт» | Цели: Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Употребление слов-антонимов. Обобщение и систематизация знаний детей о транспорте. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок. |
| 2 занятие  Тема: «Звук МЬ» | Цели: Закрепление правильного произношения звука М. Знакомство с буквой М. Знакомство с несклоняемыми существительными. Формирование графических навыков. Развитие фонематических процессов. Формирование умения узнавать звук М в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы М. Формирование умения узнавать букву М в словах. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие речевого дыхания:  «Воет буря»  «Самолет летит»  «Параход гудит» | П/Г «Сколько транспорта?»  «Мы во двор пошли» | «Собери Автобус»  «Что лишнее?»  «Что перепутал художник?» | Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов В, НА  Подбор определений к существительным МАШИНА, ПАРУС,АВТОБУС. Употребление антонимов.  Составление предложений по картинке и вопросам |

**ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМА» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Зима» | Цели: Расширение и конкретизация представлений о сезонных явлениях. Употребление существительных в мн. числе. Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление слов-антонимов. Обучение словообразованию. Обучение отгадыванию загадок. |
| 2 занятие  Тема: «Звук и буква Н» | Цели: Закрепление правильного произношения звука Н. Знакомство с буквой Н. Знакомство с несклоняемыми существительными. Формирование графических навыков. Развитие фонематических процессов. Формирование умения узнавать звук Н в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы Н. Формирование умения узнавать букву Н в словах. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания.  Уточнение произношения простых согласных, отработка сочетания гласных звуков по схемам | П/Г «Мышка зёрнышки нашла»  «Разбери фасоль»  Су-джок  Игры с прищепками | «Что изменилось?»  4-лишний  «Сложи торт по образцу» | Словообразование  Уменьшительно-ласкательные суффиксы  Относительные прилагательные  Единственное и множественное число существительных  Составление предложений.  Творительный падеж существительных |

**ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ: «ВОЛШЕБНЫЕ НОВОГОДНИЕ СКАЗКИ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Русские народные сказки» | Цели: Знакомить детей с русскими народными сказками и их многообразием. Накопление и активизация словаря по теме. Согласование числительных 1-5 с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой».. Составление рассказа по серии картинок. |
| 2 занятие  Тема: «Звук НЬ» | Цели: Закрепление правильного произношения звука НЬ. Знакомство с несклоняемыми существительными. Формирование графических навыков. Развитие фонематических процессов. Формирование умения узнавать звук НЬ в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы Н. Формирование умения узнавать букву Н в словах. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания.  «Морозко», «Кукушка», «Вьюга». | П/Г «Сказочный лес»  Штриховка | «Кого не стало?» (У кормушки)  «Кто лишний?»  Разрезные картинки  «Повтори за мной» | Уменьшительно-ласкательный суффикс. Употребление существительных в родительном падеже.  Образование приставочных глаголов.  Согласование числительных «один», «много» с существительными. Употребление антонимов.  Составление предложений. |

**ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ: «НОВЫЙ ГОД» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Новый год» | **Цели**: Развитие слухового внимания, слогового анализа. Согласование числительных с прилагательными. Образование отымённых прилагательных.  Исправление деформированных предложений. Обучение ведению диалога. |
| 2 занятие  Тема: «Звук и буква П» | **Цели:** Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Знакомство со Звуком П. Закрепить четкое произношение звука П. Познакомить с артикуляцией и характеристиками звука. Формировать умение выделять звук П из ряда других звуков, слогов, слов. Формировать умение определять место звука в слове. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания:  **«Снежки»**  **«Катание с горы»**  **«Катание на коньках»** | П/Г «Снежинки в ладошки ловлю»  «Мы во двор пошли»  Штриховка | «Что появилось на ёлочке?»  «Чего не стало на ёлочке?»»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Пространственные характеристики.  Единственное и множественное число существительных. Образование относительных прилагательных.  Понимание предлогов.  Употребление местоимений МОЙ, МОЯ.  Употребление антонимов. |

**ЯНВАРЬ 1 НЕДЕЛЯ: «ЗИМНИЙ ЛЕС» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Зимний лес» | **Цели**: Расширение знаний детей о растениях в зимний период. Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Употребление слов-антонимов. Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок. |
| 2 занятие  Тема: «Звук ПЬ» | Цель: знакомство детей со звуком ПЬ. Закрепить четкое произношения звука ПЬ. Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, формировать умение определять место звука в слове. Продолжать формиролвать навык согласования числительного «Пять»с существительными в роде, числе, падеже. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания:  «Воет буря»  «Погреем пальчики»  «Вьюга» | П/Г «Раз, два, три…»  «Мы во двор пошли»  Штриховка | «Собери снеговика»  «Что лишнее?»  «Что перепутал художник?» | Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов В, НА  Подбор определений к существительным СНЕГ, ЛЁД,СНЕЖИНКА. Употребление антонимов.  Составление предложений по картинке и вопросам |

**ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ: «ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Зимние виды спорта» | **Цели:** Активизация и закрепление лексического материала по теме . Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению предложений с союзом А. Накопление словаря по лексической теме. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Составление описательного рассказа. |
| 2 занятие  Тема: «Звук и буква Т» | **Цели:** Знакомство детей со звуком Т. Закрепить четкое произношение звука Т изолировано, в слогах, предложениях. Познакомить с артикуляцией и характеристиками звука, формировать умение выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Формировать умение определять место звука в слове. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  «Голоса животных» «Любопытный ёжик». | Пальчиковая гимнастика  «Белочка»  Штриховка | «Найди маму»  «Кто лишний»  «Повтори за мной»  «Сложи по образцу»  «Кого не стало?»  «Что перепутал художник?» | Словообразование  Уменьшительно-ласкательные суффиксы  Единственное и множественное число существительных  Существительное в родительном падеже без предлога  Образование глаголов от звукоподражаний  Согласование существительного и глагола  Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.  Составление предложений. |

**ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Птицы зимой» | Цели:  Знакомство с птицами зимующими в наших широтах. Закрепление словаря по теме. Прохлопывание слогового рисунка слова. Отработка чистоговорок. |
| 2 занятие  Тема: «Звук ТЬ) | **Цели:** Знакомство детей со звуком Т. Закрепить четкое произношение звука Т изолировано, в слогах, предложениях. Познакомить с артикуляцией и характеристиками звука, формировать умение выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Формировать умение определять место звука в слове. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания:  «Сорока»  «Весёлые воробьи» | Массаж поверхностей ладоней мячиками – ёжиками  Штриховка  Пальчиковая гимнастика «Шла ворона» | «Что перепутал художник?»  «Кто лишний?»  Кубики «Транспорт»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Ум.-ласкательные суффиксы существительных.  Согласование местоимений с существительными.  Глагольный словарь по теме «»Для чего каждая часть тела птиц?»  Составление предложений по картинками |

**ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ: «ЖИВОТНЫЕ АРКТИКИ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «животные Арктики» | Цели: Активизация и закрепление лексического материала по теме «Животные арктики». Расширение и закрепление словаря признаков и действий. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных. Обучение детей ответам полными предложениями на поставленные вопросы. Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению описания животного. |
| 2 занятие  Тема: «Звук и буква К» | Цели: знакомство детей со звуком К. Закрепление четкого произношения звука К изолировано, в слогах, словах, формировать умение выделять звук К из ряда других звуков, из слогов, слов. Формировать умените определять место звука в слове. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  «Мычит корова на лугу»  «Жеребенок Фырка фыркает» .  «Кошка и котёнок» | Пальчиковая гимнастика  «Котята»  Штриховка | «Найди маму»  «Кто лишний»  «Повтори за мной»  «Сложи по образцу»  «Кого не стало?»  «Что перепутал художник?» | Уменьшительно-ласкательные суффиксы  Единственное и множественное число существительных  Притяжательные прилагательные.  Образование глаголов от звукоподражаний  Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений. |

**ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ: «ВОЙСКА РФ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Наша армия» | Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа, фонематического восприятия. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Образование слов-антонимов. Построение предложений с предлогами. Составление рассказа-описания по плану. |
| 2 занятие  Тема: «Звук КЬ» | Цели: знакомство детей со звуком КЬ. Закрепление четкого произношения звука К изолировано, в слогах, словах, формировать умение выделять звук К из ряда других звуков, из слогов, слов. Формировать умените определять место звука в слове. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  «Гусь-шипит»  «Петушоку» | Пальчиковая гимнастика  «На птичьем дворе».  Штриховка | «Найди маму»  «Кто лишний»  «Повтори за мной»  «Сложи по образцу»  «Кого не стало?»  «Что перепутал художник?» | Словообразование  Уменьшительно-ласкательные суффиксы  Существительное в родительном падеже без предлога  Образование притяжательных прилагательных.  Согласование существительного и глагола  Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.  Составление предложений |

**ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Защитники Отечества» | Цели: Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. Формирование навыка правильного употребления имён существительных в родительном и дательном падеже. Согласование числительных с существительными Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 2 Занятие.  Тема: «Звук и буква Х» | Цели: Знакомство со звуком Х. Закрепить четкое произношение звука Х: изолировано, в слогах, в словах, предложениях. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука, формировать умение выделять звук в ряде других звуков, слогов, слов. Формировать умение определять место звука в слове. Упражнять в воспроизведении предложений с разной интонацией. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  «Трубач»  «Пулеметчик»  «Самолёт» | п/г «Аты-баты»  Штриховка | «Что нужно этой профессии?»  «Что лишнее?» | Существительные в Р.П., Д.П  Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.  Составление предложений |

**ФЕВРАЛЬ: 4 НЕДЕЛЯ: «МАСЛЕНИЦА»ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Масленица» | Цели Обогащение и активизация словаря по теме. Знакомство с традициями празднования. Закрепление формы Д.П. и Т.П. существительных. Развитие навыков словообразования. Обогащение словаря глаголами. Составление предложений по картинкам. Составление описательного рассказа. |
| Тема: «Звук ФЬ » | Цели: Знакомство детей со звуком ФЬ. Закрепить четкое произношение звука ФЬ в слогах, словах, предложениях. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука. Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Формировать умение определять место звука в слове. Упражнять в повторении отдельных фраз из чистоговорок. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  «Пылесос»  «Блюдца» | П/Г «Мы считали чашки»  Разрезные картинки | «Кого не стало?»  «Что перепутал художник?» | Существительные в Т.П., Д.П  Согласование сущ. и числительного ( 1- 5). |

**МАРТ 1 НЕДЕЛЯ: «МАМИН ПРАЗДНИК» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Мамин праздник. Семья» | Цели: Уточнение и активизация словаря по теме. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование существительных с ум.-ласк. суффикасами. Проговаривание чистоговорок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 2 занятие  Тема: «Звук и буква Ф» | Цели: Знакомство детей со звуком Ф. Закрепить четкое произношение звука Ф в слогах, словах, предложениях. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука. Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Формировать умение определять место звука в слове. Упражнять в повторении отдельных фраз из чистоговорок. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  «Мама испекла блинчики»  «Дразнилки»  «Маятник настенных часов»  «Малыш сосет соску» | п/г «Много мам на белом свете»  Штриховка | «Что нужно этой профессии?»  «Что лишнее?» | Существительные в Т.П., Д.П  Существительные с ум.-ласк. суффиксами.  Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.  Употребление предлогов. Составление предложений |

**МАРТ 2 НЕДЕЛЯ: «МАМА И БАБУШКА» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Мама и бабушка» | Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа, фонематического восприятия. Закрепление умения образовывать существительные с ум.- ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными Образование прилагательных с суффиксом –ИЩ, притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа по плану. |
| 2 занятие  Тема: «Звук ХЬ» | Цели: Знакомство со звуком ХЬ. Закрепить четкое произношение звука ХЬ: изолировано, в слогах, в словах, предложениях. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука, формировать умение выделять звук в ряде других звуков, слогов, слов. Формировать умение определять место звука в слове. Упражнять в воспроизведении предложений с разной интонацией. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  «Погреем пальчики»  «Вьюга» | п/г «Блин да пирог»  су-джок  Штриховка | «Кто лишний?»  «Чья тень?» | Словообразование  Уменьшительно-ласкательные суффиксы  Существительное в родительном падеже без предлога. Согласование числительных 1-5 с существительными.  Образование притяжательных прилагательных.  Согласование существительного и глагола  Употребление предлогов. Составление предложений. |

**МАРТ 3 НЕДЕЛЯ: «ЭКОЛОГИЯ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Экология» | Цели: Формировать знания детей о бережном отношении к природе. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «продукты». Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов и приставочных глаголов. Упражнения в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа». Составление рассказа-описания. |
| 2 занятие  Тема: « Звук и буква Б» | Цели: Знакомство детей со звуком Б. Закрепить четкое произношение Б изолировано, в слогах, в словах в предложениях. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука, формировать умение выделять звук тиз ряда друзихзвуков, слогов, слов. Развивать фонематические процессы, темпо-ритмическую сторону речи, координацию речи с движением. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  **«Блинчик на тарелочке».**  **«Горячий чай»** | п/г «Блюдца, чашки и стаканы»  Су-джок  Игры с прищепками | «Повтори за мной»  «Что перепутал художник?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку»  «Послушай и повтори» (сочетание из 2 гласных звуков) | Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  Употребление приставочных глаголов.  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.  Употребление предлогов. |

**МАРТ 4 НЕДЕЛЯ: «ТЕАТР» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Театр» | Цели: Формировать знания детей о понятии Театр, что это такое, виды театра и т.д. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «продукты». Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов и приставочных глаголов. Упражнения в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа». Составление рассказа-описания. |
| 2 занятие  Тема: « Звук БЬ» | Цели: Знакомство детей со звуком БЬ. Закрепить четкое произношение БЬ изолировано, в слогах, в словах в предложениях. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука, формировать умение выделять звук тиз ряда друзихзвуков, слогов, слов. Развивать фонематические процессы, темпо-ритмическую сторону речи, координацию речи с движением. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  **«Блинчик на тарелочке».**  **«Горячий чай»** | п/г «Блюдца, чашки и стаканы»  Су-джок  Игры с прищепками | «Повтори за мной»  «Что перепутал художник?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку»  «Послушай и повтори» (сочетание из 2 гласных звуков) | Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  Употребление приставочных глаголов.  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.  Употребление предлогов. |

**АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ: «ДЕТСКАЯ КНИГА» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Детская книга» | Цели: Уточнение и расширение представлений о жанрах детских книг, кто создает книги и где их печатают. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Упражнения в согласовании существительных с прилагательными. Образование прилагательных от существительных. Расширение глагольного словаря. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам. |
| 2 занятие  Тема: «Звук и буква В» | Цели: Знакомство детей со звуком В. Закрепить четкое произношение звука в слогах, словах, предложениях. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука. Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез двусложного слова, упражнять в составлении простых распространенных предложений. Развивать фонематические процессы, развивать общую моторику. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  **«Цветы»**  **«Собираем цветы»**  **«Одуванчики»**  **«Цветы распускаются»** | П/г «Весна»  Су-джок  Игры с прищепками | «Что перепутал художник?»  «Когда это бывает?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку»  «Послушай и повтори» | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:  Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе:  Расширение глагольного словаря. Словообразование. |

**АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ: «КОСМОС» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Космос» | Цели: Закрепление знания детей о космосе, космонавтах; образование существительных множественного числа, приставочных глаголов; развитие словаря по данной теме. Заучивание стихотворения по мнемотаблице. |
| 2 занятие  Тема: «Звук ВЬ» | Цели: Знакомство детей со звуком ВЬ. Закрепить четкое произношение звука в слогах, словах, предложениях. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука. Формировать умение выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез двусложного слова, упражнять в составлении простых распространенных предложений. Развивать фонематические процессы, развивать общую моторику. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  «Надеваем шлем от скафандра».  «Запускаем двигатель».  «Летим на ракете».  «Пересаживаемся в луноход»  «Лунатики». | п/г «Космос»  Игры с прищепками,  су-джок | Разрезные картинки  «Кого не стало?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом  Согласование числительных с существительными  Подбор прилагательных к существительным.  Чистоговорки.  Употребление антонимов.  Составление предложений |

**АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ: «ПАСХАЛЬНЫЕ ЧУДЕСА» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Пасхальные чудеса» | Цели:  Накопление словаря по теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование существительных с суффиксом –ок.  Обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений. |
| 2 занятие  Тема: «Звук и буква ДЬ» | Цели: закрепить четкое произношение звука ДЬ изолировано, в слогах, в словах, предложениях. познакомить с артикуляцией и характеристикой звука, формировать умение выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Формировать умение определять место звука в слове. Развивать фонематические процессы, интонационную сторону речи, координацию речи с движением. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  «Жук».  «Комарик»  «Чья бабочка улетит дальше» | п/г «Пчела»  Игры с пуговицами  су-джок | «Кого не стало?»  «Кто лишний?» (дикие и домашние животные,  «Что перепутал художник?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Словообразование (детёныши),  Употребление порядковых числительных  Предлоги В, НА, ПОД, ЗА  «Угостим животных»  Подбор прилагательных к существительным.  Составление предложений по картинкам |

**АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ: «ВЕСНА, ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Весна» | Цели: Закреплять знания детей по лексической теме. Накопление словаря, обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с произведением. |
| 2 занятие  Тема: «Звук и буква Д» | Знакомство детей со звуком Д. Закрепить четкое произношение звука Д изолированно, в слогах, словах, предложениях. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука. Продолжить формирование представления о гласных и согласных зыуках. Формировать навыки слоговога санализа. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  «Рыбя клоун» | п/г «Акула»  Игры с пуговицами  су-джок | «Узнай по силуэту»  Разрезные картинки  «Кто как передвигается?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.  Слоговой анализ слов.  Активизация глагольного словаря.  Употребление предлогов. |

**МАЙ 1 НЕДЕЛЯ: «9 МАЯ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «9 мая» | Цели:  Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа.  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.  Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Формирование развернутого высказывания. |
| 2 занятие  Тема: «Звук и буква Г» | Цели: знакомство со звуком и буквой Г. Продолжить формировать навыки различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, глухих и звонких согласных звуков. Закрепить четкое произношение звука Г изолировано, в слогах, в словах, в предложениях. Формировать умение определять место звука в слове. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез двусложных слов. Развивать: силу голоса, фонематические процессы, мелкую и общую моторику. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  «Ветерок»  «Цветы распускаются» | п/г «Раз, два, три…»  су-джок  игры с прищепками  Мозаика | «Что изменилось?».  «Что лишнее?»  Цветовое домино. | Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:  Дифференциация глаголов единственного и множественного числа:  Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. |

**МАЙ 2 НЕДЕЛЯ: «ИГРУШКИ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «9 Мая – День Победы» | Цели: Обобщение материала по теме; развитие мышления и памяти, активизиро­вание предметного словаря; закрепление навыков словообразования, составления рассказа по представлению, образование глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнение временных, пространственных представлений. |
| 2 занятие  Тема: «Звук ГЬ» | Цели: знакомство со звуком и буквой ГЬ. Продолжить формировать навыки различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, глухих и звонких согласных звуков. Закрепить четкое произношение звука ГЬ изолировано, в слогах, в словах, в предложениях. Формировать умение определять место звука в слове. Формировать умение выполнять звуковой анализ и синтез двусложных слов. Развивать: силу голоса, фонематические процессы, мелкую и общую моторику. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  «Вертушки».  «Сдуй бабочку». | п/г «Аты-баты»  Су-джок,  Мозаика | «Что перепутал художник?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку») | Существительные в Р.П., Д.П  Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.  Составление предложений |

**МАЙ 3 НЕДЕЛЯ ДИАГНОСТИКА**

Формирование речевых и ВПФ навыков у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие дыхания  Развитие ритма по схемам.  Отработка сочетания гласных звуков (по схемам) | Су-джок  Игры с прищепками  Мозаика | «Узнай по силуэту»  Разрезные картинки  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку»  «Послушай и повтори» (сочетание из 2-3 гласных звуков) | Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:  Дифференциация глаголов единственного и множественного числа:  Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе:  Формирование распространённого предложения |

**МАЙ 4 НЕДЕЛЯ**

**ДИАГНОСТИКА**

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие дыхания  Развитие ритма по схемам.  Отработка сочетания гласных звуков (по схемам) | Су-джок  Игры с прищепками  Мозаика | Разрезные картинки  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку»  «Послушай и повтори» (сочетание из 2-3 гласных звуков) | Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:  Дифференциация глаголов единственного и множественного числа:  Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе:  Формирование распространённого предложения |

## 2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с тнр

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

* организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## Формы организации психолого-педагогической помощи семье

### 1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

* информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
* решение организационных вопросов;
* информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

* обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
  1. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле (мае) для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

* 1. Тематические занятия семейного клуба «В кругу заботы». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

* знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
* ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

### 2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

* сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
* определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
* определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
* оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
  1. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

* 1. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю по средам во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### 3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

* информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в

ДОО;

* информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы. Задачи:

* ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
* привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.

Задачи:

* создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих де-

тей;

* наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

### 4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

**Календарное планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название и форма проведения мероприятия** | **Цель** | **Участники** | **Ответственные** |
|  | **Август** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Январь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Март** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Апрель** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Май** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Июнь** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## 3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

## 3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой.

**В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:**

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

**ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.**

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

* содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
* трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
* полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
* доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
* безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
* эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

**ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.**

ППРОС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности ППРОС: - территория ДОО,

* групповые помещения,
* специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

* физкультурно-оздоровительный,
* игровой,
* художественно-творческий,
* поисково-познавательный, - релаксации, - бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

1. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
2. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
4. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
5. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
6. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
7. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
8. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

## 3.3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

### 3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

Педагогическая и коррекционно-развивающая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

**Логопедическая работа по коррекции нарушений речи[[1]](#footnote-1):**

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной – СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2014.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. – Киров: МЦНИЛ, 2013

Богомолова А. Нарушение произношения у детей. – М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1979.

Большакова С. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., СФЕРА, 2007.

Борисенко М., Лукина Н. Грамматика в играх и картинках. – СПб, ПАРИТЕТ, Будённая Т. Логопедическая гимнастика. – СПб.

Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М. Астрель, 2006.

Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, ПИТЕР, 1997.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2010.

Гомзяк О. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. – М., ГНОМ и Д, 2007.

ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.

Жихарева-Норкина Ю. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, выпуски №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9 – М., ВЛАДОС, 2004.

Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. – СПб, КАРО, 2002.

Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб, Изд. дом М и М., 1997.

Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. - СПб, ЛИТЕРА 2020.

Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб,2001.

Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда Изд. Каро СПб 2009

Нищева Н. Будем говорить правильно - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Нищева Н. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб, Нищева Н. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

Нищева Н. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012.

Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2012.

Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.- СПб, ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. Тетради для подготовительной к школе группы детского сада №1,№2, №3-СПб,

2006

Нищева Н. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, №3. – СПб, 2006. Нищева Н. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2, №3. – СПб,

2006

Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева - СПб, «Детство-пресс», 2009.

Теремкова Н. Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР, альбом №1, №2, №3, №4 – М., ГНОМ и Д, 2005, 2007.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.

## 3.4 Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация Рабочей программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Фамилия, имя, отчество |
| Воспитатель | Пинчук Елена Александровна |
| Воспитатель | Дьяконова Оксана Сергеевна |
| Учитель-логопед | Милякова Елена Викторовна |
| Педагог-психолог | Сячина Надежда Владимировна |
| Музыкальный руководитель | Караваева Анастасия Михайловна |
| Инструктор по физической культуре |  |
|  |  |

## 3.5 Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Примерный режим дня в дошкольных группах холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **5-6 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 8.10-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.35-12.15 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Обед | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, совместная деятельность | 15.50-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки Уход домой | 16.50-19.00 |

**Примерный режим дня в дошкольных группах тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **5-6 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 8.10-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.40 |
| Игры, подготовка к СОД | 8.40-9.00 |
| СОД (перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, СОД, возвращение с прогулки | 9.25-12.25 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Обед | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| СОД, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки Уход домой | 17.00-19.00 |

## Режим двигательной активности детей старшей группы на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности по физической активности | Особенности проведения | Старшая группа (в мин.) |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | 10 |
| Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей | Ежедневно, в перерыве между непосредственно образовательной деятельностью (НОД) | 10 |
| Физминутка | Ежедневно во время НОД | 3 |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно в течение дня | 4 |
| Подвижные игры | Ежедневно на прогулке | 15 |
| Физические упражнения | Ежедневно на прогулке | 10-15 |
| Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений | Ежедневно во время прогулки с учетом желания детей | до 25 |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна | Ежедневно после сна | 5 |
| НОД ОО «Физическая культура» | 3 раза в неделю | 25 |
| НОД ОО «Музыка» | 2 раза в неделю | 25 |
| Музыкальные вечера развлечений | 1 раз в неделю | 25 |
| Самостоятельная двигательная активность детей в группе | Ежедневно на прогулке и в группе | 8-10 |
| Спортивные праздники | В течение года в зависимости от возраста | 3 раза в год |
| Спортивные досуги | 1 раз в месяц | 25 |
| Спортивные развлечения | В течение года в зависимости от возраста | 5 раз в год |
| День здоровья | 1 раз в год (7 апреля) | 25 |

1. Список рекомендуемой литературы может быть расширен в связи с особенностями процесса коррекционноразвивающего обучения детей. [↑](#footnote-ref-1)