

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 16»
(МАДОУ д/с № 16)

Рассмотрено
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1
от « 20 » 08 2022 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 16
А.А. Усыченко
Приказ № 16
от « 20 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя-логопеда
По реализации адаптированной образовательной программы
Дошкольного образования
(для детей 5-7 лет, срок реализации 2 года
2021-2023 учебный год)

Составил: учитель-логопед
Милякова Елена Викторовна

Новосибирск 2021

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы	4
1.1.3. Приоритетные направления деятельности педагогов при реализации программы	5
1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9
1.3. Мониторинг логопедической работы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Проектирование коррекционно-образовательного процесса	11
2.2. Логопедическая работа по коррекции ОНР с детьми II-III уровня речевого развития	16
2.3. Логопедическая работа по коррекции ОНР с детьми III уровня речевого развития	18
2.4. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей группе	22
2.5. Тематическое планирование	24
2.6. Индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы	26
2.7. Методы и технологии реализации Программы Методы коррекционной логопедической работы:	35
2.8. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе	39
2.9. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе учителя логопеда, специалистов ДОУ и семей воспитанников	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация коррекционно-образовательной деятельности	46
3.2. Технологии, формы и методы логопедической работы	47
3.3. Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-образовательной деятельности	49
3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе и кабинете логопеда	51
3.5. Примерный перечень игр и игровых упражнений	52
3.6. Кадровые условия реализации программы	54
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая аннотация программы	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной и развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной образовательной программы и коррекционных программ.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.),

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека и факторов среды обитания».

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. об утверждениях санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Данная программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы МКАДОУ д/с № 16.
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР от 4 до 7 лет МКДОУ д/с № 16.
- Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7-8 лет; «Коррекция нарушений речи». Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., и специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ОНР (общим недоразвитием речи) II - III уровня речевого развития, рассчитана на 2021-2022 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы: обеспечение оптимальных условий для коррекции речевого, психофизического развития, коммуникативных, сенсомоторных качеств, дальнейшей социальной адаптации и формирования основ базовой культуры личности ребенка с речевыми нарушениями, а также осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию речевого дефекта в соответствии с возрастными нормативами и возможностями.

Задачи рабочей программы:

1. Создать условия для реализации коррекционно-развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
3. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.
4. Повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
5. Организовать взаимодействие с родителями по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
6. Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

- **принцип индивидуализации** учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции** усилий специалистов и семей воспитанников;

- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы, используемые в логопедической работе

- Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме).
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип воздействия на микросоциальное окружение.

1.1.3. Приоритетные направления деятельности педагогов при реализации Программы:

- учёт государственной политики в области образования;
 - учёт особенностей контингента детей группы;
 - учёт запросов родителей;
- учёт региональных особенностей.

1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровожда-

ются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные агграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом пото-

ке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общая характеристика детей с дизартрией, стертой дизартрией

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы. В легких случаях имеются отдельные искажения звуков, смазанная речь; в более тяжелых случаях наблюдаются искажения, замены и пропуски звуков, страдает темп, выразительность, модуляция, в целом произношение становится невнятным.

Дизартрические нарушения речи наблюдаются при различных органических поражениях мозга, которые у взрослых имеют более выраженный очаговый характер. У детей частота дизартрии, прежде всего, связана с частотой перинатальной патологии (поражением нервной системы плода и новорожденного). Наиболее часто дизартрия наблюдается при детском церебральном параличе, по данным различных авторов, от 65 до 85%. Исследователи отмечают взаимосвязь между степенью тяжести и характером поражения двигательной сферы, частотой и тяжестью дизартрии.

Стертая дизартрия характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких случаях поперхивания. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: **ж, ш, р, ц, ч**. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому нёбу. Дети со стертой дизартрией не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц.

Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюнотечение. Затруднены акты жевания и глотания.

Дети с подобным нарушением, имеющие нормальный слух и хорошее умственное развитие. Корректируется все в комплексе: дыхание, голосообразование, темп, ритм, произношение, грамматика. Все эти симптомы проявляются, в не резко выраженной форме.

Дизартрия характеризуется тремя синдромами:

1. Синдром артикуляторных расстройств
2. Синдром нарушения речевого дыхания
3. Синдром нарушения голоса

Следовательно, коррекционная работа с детьми, имеющими стертую форму дизартрии, должна быть направлена на устранение указанных синдромов и включает соответствующие мероприятия, направленные на преодоление артикуляционных расстройств, нормализацию функции дыхания и преодоление нарушений голоса.

Следует отметить, что при осмотре у ребенка отмечаются особенности в неврологическом и «логопедическом» статусах:

- дети со стертой дизартрией моторно неловки;
- мелкая моторика рук плохо развита, дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания;
- паретичность мышц органов артикуляции (лицо гипомимично, мимическая мускулатура при пальпации твердая или напряжена);
- при стертой дизартрии гиперкинезы проявляются дрожанием, тремором языка и голосовых связок;
- девиация языка-отклонение языка от срединной линии;
- гиперсаливация (повышенное слюноотделение);
- изменен голос, снижен речевой выдох, часто нарушается тембр речи.

Тяжелая структура речевого нарушения при стертой дизартрии требует комплексного подхода в диагностике и проведении коррекционных мероприятий.

На начальных этапах предусматривается работа по нормализации моторики артикуляторного аппарата: логопедический массаж, логопедическая гимнастика. Обязательна работа по укреплению голоса и дыхания. Работа с такими детьми отличается более длительными периодами по постановке и автоматизации звуков.

Логопед самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки. Данная нагрузка не превышает при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Общая характеристика детей группы

Оценка здоровья детей групп

Общая численность детей с ОВЗ групп № 3 и № 6

группа	ОНР 1 ур.р.р, ст. дизартрия	ОНР 2- Зур.р.р., ст. дизартрия	ОНР 3 ур.р.р., ст. дизартрия	ОНР 2 ур.р.р., дизартрия	ОНР 3 ур.р.р., дизартрия
№ 3	1	6	4	0	1
№ 6		2	17		

Таким образом, у детей отмечаются сложные и сочетанные речевые нарушения: ТНР - тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, (ОНР I, ОНР II-III, ОНР III), 32 ребенка имеют статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации адаптированных образовательных программ — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Согласно АООП ДОУ для детей с ТНР, коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Рабочая программа рассчитана на 2 года.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры логопедической работы по освоению программы детьми ОНР, I, II, III уровня речевого развития

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план). Осуществляет операции фонематического синтеза;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа. Способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план). Осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.3. Мониторинг логопедической работы

Набор, выпуск, а также речевые заключения при вводе и выводе детей из логопедической группы осуществляет территориальная ПМПК.

Ежегодно первые 2 недели сентября учитель-логопед проводит подробное обследование детей с нарушениями речи, составляет индивидуальный план коррекционной работы с учётом данных диагностики. Мониторинг динамики коррекционного процесса осуществляется учителем-логопедом в процессе педагогического наблюдения, данные фиксируются в индивидуальных речевых картах.

Данные мониторинга по звукопроизношению учитель-логопед заносит ежеквартально в «Экран коррекции звукопроизношения» и доводит до сведения родителей, воспитателей и специалистов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование коррекционно-образовательного процесса

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область	Направления коррекционно-развивающей работы
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие словаря. – Формирование и совершенствование грамматического строя речи. – Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуко наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). – Развитие связной речи. – Формирование коммуникативных навыков. – Обучение элементам грамоты.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Сенсорное развитие. – Развитие психических функций. – Формирование целостной картины мира. – Познавательно-исследовательская деятельность. – Развитие математических представлений.

«Художественно эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Восприятие художественной литературы. – Конструктивно-модельная деятельность. – Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). – Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
«Социально коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование общепринятых норм поведения. – Формирование гендерных и гражданских чувств. – Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). – Совместная трудовая деятельность. – Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). – Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой комбинированной группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период — декабрь, январь, февраль
- III период — март, апрель, май

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. С детьми проводится подгрупповая работа согласно сетке занятий. Логопед проводит индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

Дети с ОНР посещают **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируются, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей с речевыми нарушениями. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОО и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

Направления основной коррекционно-логопедической деятельности

Направления работы:	Задачи	Характеристика содержания коррекционной работы по направлениям.
<i>диагностическая работа</i>	Обеспечивает своевременное выявление детей сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей; - выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разно-сторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

<p>коррекционно- развивающая работа</p>	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. <p>Коррекционно – развивающая работа обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.</p>
<p>консультативная работа</p>	<p>обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи; <p>- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевым нарушением.</p>

информационно – просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультации)
--	--	---

2.2. Логопедическая работа по коррекции ОНР с детьми I - II уровня речевого развития

1. Совершенствовать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Развивать умение называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).
- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).
- Например: *Спит кто? Собака, кошка*.
- Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).
- Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

- Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

- Заучивать короткие двустишия и потешки.

- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам

4. Формирование произносительной стороны речи:

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

- Учить детей определять источник звука.

- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

- Формировать звуко-слоговую структуру слова.

- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

В итоге логопедической работы дети должны научиться

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории:

единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]),

- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).

- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного Наклонения (*Миша идет, Вова стоит*). Закреплять у детей умение использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Закреплять навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

- Совершенствовать навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос.

2.3. Логопедическая работа по коррекции ОНР с детьми III уровня речевого развития

Основное содержание работы

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-*, *по-*, *вы*).

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.).

- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.).

- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («*лежи*» — «*лежит*» — «*лежу*»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «*идет*» — «*иду*» — «*идешь*» — «*идем*».

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «*идет*» — «*иду*» — «*идешь*» — «*идем*».

- («*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-* — *оньк-*.

- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.);

- с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*»), с противительным союзом «или»;

сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*)

Формирование произносительной стороны речи

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р]

- закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам:

- глухость — звонкость; твердость — мягкость.

- Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

2.4. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей группе

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей.	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольнопечатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимическое, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольнопечатные игры 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры драматизации

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с речевыми нарушениями социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

2.5. Тематическое планирование занятий

Тематическое планирование работы в старшей группе на 2021 – 2022 учебный год

Время проведения			Участники воспит.-образов. процесса	Варианты итоговых мероприятий
месяц	недели	тема блока		
Сентябрь	1	Диагностика.	Педагоги, дети, родители.	Заполнение карт воспитанников воспитателями, специалистами.
	2	День знаний! Детский сад. Что такое детский сад? Знакомство с помещениями, профессиями, сравнение с домом.	Педагоги, дети, родители.	Развлечение для детей. Экскурсия по детскому саду.
	3	Я – человек. Валеологические знания: здоровье, доступное понимание строения организма. Человек в природе.	Педагоги, дети, родители, учителя начальной школы.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
	4	Я вырасту здоровым. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Педагоги, дети.	Выставка детского творчества.
Октябрь	1	Осень. Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Одежда, обувь, головные уборы.	Педагоги, дети, родители.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы. Тематические праздники «Осень в гости к нам пришла», театр. представления.
	2	Овощи (огород).	Педагоги, дети, родители.	Выставка поделок «Чудо с грядки».
	3	Фрукты (сад).	Педагоги, дети, родители.	
	4	Лес (грибы, ягоды).	Педагоги, дети, родители.	Выставка детского творчества.
Ноябрь	1	День народного единства. Расширять представления детей о государственных праздниках.	Педагоги, дети.	Создание тематических альбомов о городе, создание макета уголка родного города.
	2	Город мой родной. Достопримечательности, экономика и культура. Дом: виды домов, особенности устройства дома снаружи и внутри.	Педагоги, дети, родители.	
	3	Семья. Моя семья. Фамилия. Я в семье. Мои родственники. Традиции семьи.	Педагоги, дети, родители.	Праздничные мероприятия посвященные Дню Матери.

	4	Профессии и инструменты.	Педагоги, дети, родители, предприятия города.	Знакомство с профессиями родителей, экскурсии на работу к родителям.
Декабрь	1	Зима. Формирование представлений о зимних природных явлениях. Привлечение к участию в зимних забавах.	Педагоги, дети, родители, педагоги ДМШ.	Постройка снежного городка на прогулочном участке.
	2	Транспорт. Виды транспорта, применение, помощь людям. Правила дорожного движения. Профессии связанные с транспортом.	Педагоги, дети, родители, представители ГИБДД, ПЧ-24.	Макеты дорог, перекрестков, дорожных знаков.
	3	Мир сказок. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами	Педагоги, дети, родители.	Создание тематических книжек, альбомов.
	4	Новогодние праздники. Традиции, сюрпризы, подготовка подарков. украшение группы.	Педагоги, дети, родители.	Новогодние театр. представления, Конкурс «Новый год без ёлки». Украшение интерьера группы, сада, зала.
Январь	1	Зимние забавы: спорт, спортивные игры, соревнования.	Педагоги, дети, родители	Спортивные развлечения с элементами зимних спортивных игр
	2	Зимующие птицы. Жизнь в природе, приспособление, корм, жилища.	Педагоги, дети, родители	Конкурс «Птичья столовая»
	3	Дикие животные: внешний вид, особенности, детеныши, среда обитания.	Педагоги, дети	Коллективная работа с применениями пальчикового рисования.
Февраль	1	Домашние птицы: названия, внешний вид, повадки, корм.	Педагоги, дети, родители.	Выставка детского творчества.
	2	Домашние животные.	Педагоги, дети, родители.	Фотовыставка «Домашние любимцы нашей семьи».
	3	Народные традиции. Масленица.	Педагоги, дети, родители.	Праздники, ярмарки, игры, хороводы, песни.
	4	Наши защитники. Старший возраст: армия, рода войск, техника, победы в боях.	Педагоги, дети, родители, солдаты военной части, ПЧ-24.	Музыкально-спортивный праздник «Буду в армии служить!»
Март	1	Мамочка моя. Женщины в семье: бабушка, мама, дочка, сестра, тетя. Любовь и забота. Знаменитые женщины, женщи-	Педагоги, дети, родители.	Тематический праздник «Мама, милая моя!»

		ны на работе.		
	2	Посуда. Бытовая техника.	Педагоги, дети, родители.	Выставка детского творчества.
	3	Продукты питания. Магазин. Хлеб. Как растет, изготовление, сорта хлеба и хлебобулочных изделий (старший возраст).	Педагоги, дети, родители.	Экскурсия в магазин. Чаепитие «Сдобные посиделки».
	4	Народная игрушка. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с народными промыслами (Городец, Полхов – Майдан, Гжель)	Педагоги, дети.	Выставка детского творчества.
Апрель	1	Весна. Признаки весны.	Педагоги, дети, родители, СЮН.	Выставка детского творчества. Конкурс «Огороды на окне».
	2	Музей космоса в детском саду.	Педагоги, дети, детская библиотека.	Выставка детского творчества.
	3	Животный мир водоёмов: река, море, океан, аквариум.	Педагоги, дети, родители.	Выставка детского творчества.
	4	Насекомые. Цветы.	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
Май	1	Книжечная неделя.	Педагоги, дети, родители.	Выставка детских книжек малышей.
	2	9 Мая. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Педагоги, дети, родители.	Ознакомление с традициями праздника. Выставка детского творчества.
	3	Скоро лето. ОБЖ: Безопасности на водоемах, солнечный удар, ядовитые растения и грибы.	Педагоги, дети, родители.	Тематическое развлечение по ОБЖ «В стране Безопасность!»
	4	Диагностика Самоанализ деятельности педагогов и группы в целом.	Педагоги, дети, родители.	Заполнение карт воспитанников воспитателями, специалистами. Годовой аналитический отчет.

Перспективное планирование (Приложение 1)

2.6. Индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы

Индивидуальные перспективные планы (индивидуальные программы) коррекционно-речевой работы составляются и заносятся в речевые карты де-

тей при их зачислении в логопедический пункт. Каждый ребенок, зачисленный на занятия, должен получить коррекционную помощь не менее 2 раз в неделю. Учебно-тематический план для подгрупповых занятий составляется на периоды их проведения при формировании таких подгрупп на определенных этапах коррекционно-речевой работы. Все изменения учебного плана и передвижки детей отражаются в расписании занятий учителя-логопеда, которое каждый раз утверждается заведующей дошкольным учреждением. График работы и расписание занятий для детей конкретной группы помещается в логопедических уголках этих групп.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

1. лексические и грамматические упражнения; 2. нормализация просодической стороны речи;

2. обучение рассказыванию.

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [в] – [в’], [б] – [б’], [д] – [д’], [г] – [г’] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит

активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] – [с'], [з] – [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] – [д], от [д] – [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа – собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Формирование произношения и фонематических процессов

Индивидуальные занятия для воспитанников

(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

1. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук па фоне слога и слова.

II. Постановка, звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2. Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3. Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4. Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь. 2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи

(проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

(работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

В итоге логопедической работы дети

- ✓ правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- ✓ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- ✓ дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков). □
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- ✓ пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- ✓ автоматизация звуков в речи.
- ✓ дифференциация звуков в речи.
- ✓ развитие словаря;
- ✓ формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ обучение элементам грамоты;
- ✓ развитие связной речи и речевого общения;
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ ознакомление с окружающей действительностью;
- ✓ совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таких используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т, Д, Т', Д, Ш, Л, Л', Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что яв-

ляется базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.).
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.).
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то,

что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР, ФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;

Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;

Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине;

Составление рассказа по серии сюжетных картин;

Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме;

Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;

Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;

Самостоятельный пересказ рассказа.

Для каждого ребенка, комбинированной группы со статусом ОВЗ, составляется ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

2.7. Методы и технологии реализации программы Методы коррекционной логопедической работы:

Методы	Виды	Приемы
Наглядный	<p>- непосредственное наблюдение и его разновидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам); • ИКТ, 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность □ Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки

<p>Словесный</p>	<p>- чтение и рассказывание <input type="checkbox"/> художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и <input type="checkbox"/> др. - пересказ; <input type="checkbox"/> - обобщающая беседа; <input type="checkbox"/> - рассказывание без опоры на наглядный материал;</p>	<p>Вопрос как стимул к речевой активности Оценка детской речи Рассказ о проделанной работе Придумывание слов на заданный звук, слог Договаривание по образцу Работа с деформированным текстом, фразой. Преобразование предложений по образцу. Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. Преобразование деформированной фразы. Выделение родственных слов из текста. Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию Выделение 4-лишнего по заданному признаку. Подбор слов по родовому признаку Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) «Что не так? объясни» «100 вопросов» Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. Работа в паре: «объясни партнеру задание» Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте</p>
------------------	--	--

<p>Практический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики. <p>методы моделирования и метод проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ схематизация и иллюстрирование автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции 	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символической инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов □ Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
<p>Игровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты • Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
<p>Репродуктивный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • метод замещающего онтогенеза • кинезиология 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание

Исследовательский	<input type="checkbox"/> проектный метод	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения <input type="checkbox"/> Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов
-------------------	--	---

Средствами коррекции и развития речи детей с речевыми нарушениями являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.).

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно - развивающего процесса в старшей логопедической группе используются проекты.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии очень важны для наших детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. это как правило дети с ослабленным здоровьем. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Здоровьесберегающие технологии – это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно включая в каждое занятие различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения следует выполнять на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

2.8. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



2.9. Взаимодействие коррекционно-развивающей работы логопеда, специалистов ДОУ с семьями воспитанников

Основной формой коррекционного обучения являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные коррекционные занятия, которые проводит учитель-логопед и воспитатели:

Группа ОНР	
1. Фронтальные	
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное-речевое по лексической теме (воспитатель) • Совершенствование лексико-грамматического строя (учитель-логопед) 	
2. Подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи (учитель-логопед) • Формирование фонематических процессов (учитель-логопед) 	<input type="checkbox"/> Развитие речи (воспитатель)
3. Индивидуальные	
<input type="checkbox"/> Формирование звуковой стороны речи (формирование первичных навыков – учитель-логопед, закрепление – воспитатель)	

Помимо совместного планирования взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей осуществляется посредством:

- логопедизации непосредственно образовательной деятельности;
- организации Коррекционного часа;
- еженедельного тематического планирование учителем-логопедом совместной деятельности воспитателя с детьми в рамках Коррекционного часа; регулярного ведения тетрадей взаимодействия .

Основные области деятельности специалистов сопровождения

<u>Специалисты сопровождения</u>	<u>Области деятельности специалистов</u>
<u>Учитель - логопед</u>	логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

<p><u>Воспитатель</u></p>	<p>-определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр)</p> <p>-контролируют речь детей во время своих занятий и во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь.</p> <p>- развивает общую моторику и координацию движений, развивает умения по мышечной релаксации</p>
<p><u>Музыкальный</u> <u>руководитель</u></p>	<p>-театральная терапия с учётом рекомендаций учителялогопеда, педагога - психолога, врача (в том числе детского психиатра) и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала;</p> <p>-развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.</p>
<p><u>Инструктор по физической культуре</u></p>	<p>-реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро – и микропространстве</p> <p>-подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителялогопеда, педагога - психолога, врача – детского психиатра.</p>

<u>Врач - педиатр</u>	<ul style="list-style-type: none"> - организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. -Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, окулиста, детского психиатра, невролога, отоларинголога). -Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио - и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. -Контроль над организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.
<u>Медицинская сестра</u>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, -проведение фито - и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. -Составление меню с учётом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.
<u>Старший воспитатель</u>	<ul style="list-style-type: none"> -перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, -контроль над организацией работы специалистов в коррекционных логопедических группах, -анализ эффективности деятельности специалистов, организация медико - психолого-педагогического консилиума.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия ННОД в подгрупповой форме	Согласно индивидуального коррекционного маршрута Согласно расписанию
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности подгрупповых занятий.

	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
		Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	ННОД в фронтальной форме	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	ННОД в фронтальной форме	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом ДОУ и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Организация системы взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Условия взаимодействия специалистов ДОУ и учителя-логопеда

1. Совместное обсуждение планирования коррекционно-образовательной деятельности.
2. Одновременное решение коррекционно-образовательных задач.
3. Преемственность в работе и единство требований всего педагогического коллектива.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Учитель-логопед использует разнообразные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников:

- родительские собрания,
- консультации (индивидуальные и групповые),
- стендовая информация (еженедельные рекомендации для родителей по работе с лексическими темами),
- брошюры и буклеты,
- фотопрезентации и слайд программы,
- индивидуальные рабочие тетради детей,
- открытые занятия,
- экран коррекции звукопроизношения

Информационно-просветительская и консультативная работа

Консультативная работа

Планируемое мероприятие	Срок выполнения
Групповые консультации для родителей на родительских собраниях: 1. «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года» 2. «Результаты работы с детьми за полугодие. Закрепление правильного произношения поставленных звуков» 3. «Результаты работы с детьми за учебный год»	сентябрь вторая половина января май
Индивидуальные консультации для родителей.	еженедельно

Профилактическая работа

Планируемое мероприятие	Срок выполнения
-------------------------	-----------------

<p>Консультации для родителей массовых групп: Младшая группа: профилактика речевых нарушений.</p> <p>Младшая группа: «Психолого-медико-педагогическое обследование. Причины речевых нарушений. Подготовка к ПМПК»</p>	<p>октябрь январь</p>
<p>Оформление стендовой консультации «Профилактика речевых нарушений в младшем и среднем дошкольном возрасте»</p>	<p>октябрь</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-образовательной деятельности

Расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом задач коррекционного обучения. Количество занятий, реализующих коррекционные задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Примерная сетка логопедических занятий в старшей группе:

График логопедических занятий в старшей группе № 3 и 6

График работы учителя-логопеда

Рабочее время: 7.30-14.00

Обед: 12.30-13.00

Дни недели	Время
понедельник	7.30-14.00
вторник	7.30-14.00
среда	7.30-14.00
четверг	7.30-14.00
пятница	7.30-14.00

ЦИКЛОГРАММА

деятельности учителя-логопеда

на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Кабинет	Педагоги	Родители
Понедельник 7.30- 14.00	9.05-9.30 (гр. № 6) 9.40-10.05 (гр. № 3) Логоритмика	7.30-9.00 10.10-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	13.30-14.00 Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей.	13.00-13.30 Консультации для воспитателей	

Вторник 7.30- 14.00	9.05-9.30 (гр. № 6) ФКРД 1я-подгр. 9.40-10.05 (гр. № 3) ФКРД 1я-подгр.	8.30-9.00 10.10-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	13.00-14.00 Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей		7.30-8.30 Консультации для родителей
Среда 7.30- 14.00	9.05-9.30 (гр. № 6) ФКРД 2я-подгр. 9.40-10.05 (гр. № 3) ФКРД 2я-подгр.	7.30-9.00 10.10-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	13.00-14.00 Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей		
Четверг 7.30- 14.00	9.05-9.30 (гр. № 6) ФКРД 1я-подгр. 9.40-10.05 (гр. № 3) ФКРД 1я-подгр.	7.30-9.00 10.10-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	13.00-14.00 Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	13.00-13.30 Консультации для воспитателей	
Пятница 7.30- 14.00	9.05-9.30 (гр. № 6) ФКРД 2я-подгр. 9.40-10.05 (гр. № 3) ФКРД 2я-подгр.	7.30-9.00 10.10-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	13.00-14.00 Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей		

Примечание: Индивидуальная работа = индивидуальное занятие 10 мин + 5 мин орг. раб.

Фронтальное и подгрупповое занятие: ст. гр. 20 мин + 10 мин орг. раб.

Организационная работа: проветривание кабинета, смена дидактического материала, сопровождение детей из группы в кабинет и обратно (ситуативный разговор с детьми (развитие общения)), динамическая пауза.

Примечание: Индивидуальная работа = индивид. занятие 10 мин + 5 мин орг. раб.

Фронтальное и подгрупповое занятие: ст. гр. 20 мин + 10 мин орг. раб.

Организационная работа: проветривание кабинета, смена дидактического материала, сопровождение детей из группы в кабинет и обратно (ситуативный разговор с детьми (развитие общения)), динамическая пауза.

3.2. Технологии, формы и методы логопедической работы

Логопедические технологии:

1. Технология логопедического обследования:

технология логопедического обследования детей с ОНР Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломаха.

2. Технологии развития артикуляционной моторики:

- логопедический ручной массаж (Е. Ф. Архипова);
- самомассаж;
- точечный массаж (И.В. Блыскиной и В.А. Ковшикова);
- артикуляционная гимнастика.

3. Технологии развития мелкой моторики (Сиротюк А. Л):

- пальчиковая гимнастика;
- игровые упражнения.

4. Технологии развития фонематического слуха (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева и Н. А. Чевелева).

5. Технология формирования слоговой структуры слова. (Ткаченко Т. А., Агранович З. Е).

6. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи (Т. Б. Филичева, Г. В Чиркина, Т. В. Туманова, Р. И. Лалаева);

7. Технологии развития связной речи (Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Т. А. Ткаченко, Глухов В. П., Воробьева В. К.).

8. Технологии моделирования:

- использование наглядных моделей при постановке звуков и дифференциации звуков (Т. А. Ткаченко);
- использование моделирования для развития связной речи (Т. А. Ткаченко, В. К. Воробьева).

9. Здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- биоэнергопластика;
- зрительная гимнастика.

10. Информационно-коммуникационные технологии:

- мультимедийное сопровождение образовательной деятельности;
- мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков;

- слайдовые презентации по лексическим темам.

- **Формы работы:**

- фронтальные занятия,
- подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

В коррекционной работе использую следующие основные **методы логопедического воздействия:**

- практические: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;

- игровые: игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации; использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

- моделирование;
- наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеофильмов, использование компьютерных программ, прослушивание записей, показ образца;
- словесные (вербальные): рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая), чтение.

3.3. Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе:

«Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7-8 лет; «Коррекция нарушений речи». Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., и специальных методических пособий и дидактических материалов.

Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов:

Материал для обследования:

1. Иншакова О. Б., Альбом для логопеда", Москва, 2018г.
2. Кабанова Т. В., Домнина О. В., «Тестовая диагностика.
3. Крупенчук О. И., "Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста", СПб, 2019г.

Развитие артикуляционной моторики:

1. Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у детей», Ростов на Дону, 2008 г.
2. Акименко В.М. «Новые логопедические технологии», Ростов на Дону, 2009 г.
3. Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии», Москва, 2008 г.
4. Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для девочек, СПб, 2018г
5. Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков, СПб, 2018г.
6. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках», Москва, 2009 г
7. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», СПб, 2018г.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Москва, 2001 г

Коррекция произносительной стороны речи

1. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры» на звуки», Москва, 2009 г.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Индивидуальноподгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, 1999г.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Автоматизация звуков у детей», Москва, 2007г.

4. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками», Москва, 2005г.

5. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста», Москва, 1989г.

6. Л. А. Комарова «Автоматизация звука... Альбом дошкольника», Москва, 2018г.

7. Теремкова Н.Э. «Дружу со звуками, говорю правильно!», Москва, 2018г.

Совершенствование лексико-грамматического строя

1. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», СПб., 2001г

2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург 1998г.

3. Нищева Н. В., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб., 2006г.

4. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», СПб., 1999г.

Развитие связной речи

1. Воробьева В. К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи», Москва, 2006г.

2. Гомзяк О. С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», Москва, 2007г.

3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.

4. Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. Выпуск 2», Москва, 2002г.

5. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР», Москва, 2017г.

Развитие фонематических процессов

1. Васильева С., Соколова Н., «Логопедические игры», Москва, 2001 г.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Фронтальные логопедические занятия...», Москва, 1999 год.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Игротека речевых игр», выпуск №8 «Звонкие и глухие согласные», Гном и Д, 2008 год.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Игротека речевых игр», выпуск №9 «Согласные мягкие и твёрдые», Гном и Д, 2008 год.

5. Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика», Москва, 2007 год.

Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков

1. Узорова О., Е.Нефёдова, «Пальчиковая гимнастика», Москва, 2001 год.

2. Узорова О., Е.Нефёдова, «Игры с пальчиками», Москва, 2002 год.

3. Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика», СПб., 2018г.

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования Компьютер, МФУ (принтер, сканер, копир), колонки, смарт доска.

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды
Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени. В соответствии с рекомендациями Н. В. Нищевой предметнопространственная развивающая речевая среда проектируется посредством развивающих центров (уголков) в группе и в логопедическом кабинете.

Предметно - пространственная развивающая среда в средней группе

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используется площадь столов для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 16 шт.
3. Шкафы для пособий – 4 шт.
4. Стол для логопеда.
5. Детские стулья – 15 шт.
6. Детские столы — 7 шт.
7. Учебно-методические пособия.
8. Настольные игры, игрушки.
9. Магнитная доска.
10. Компьютер.
11. Магнитофон, диктофон.

Зоны кабинета учителя-логопеда (условное деление):

1. Зона коррекции звукопроизношения: зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья, набор карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпатели, салфетки спиртовые, пособия для коррекции звукопроизношения, наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, картотеки; пособия по развитию мелкой моторики, массажные мячики разных размеров и жесткости.

2. Образовательная зона: столы, стулья; индивидуальные зеркала для подгрупповых занятий; наборы дидактических пособий по общему развитию речи; экологический букварь; магнитная доска; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза; предметные картинки по изучаемым лексическим темам; дидактические игры по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза; разрезной и магнитный алфавит.

3. Информационная зона: стенд с информацией для родителей.

4. Зона ТСО: ПК, принтер, смарт джоска.

5. Сенсомоторная зона: материал для развития мелкой моторики, игры на развитие зрительного и слухового внимания, звучащие игрушки и музыкальные инструменты.

6. Игровая: свободная площадь кабинета с привлечением мячей, мягких игрушек.

7. Методическая документация логопеда; АООП, Программа.

8. Методические материалы: комплекты картинного материала для автоматизации звуков и работы над лексическими темами, методическая литература, дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам работы, диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты, картотеки по всем разделам логопедической работы.

3.5. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Логопедическая работа

Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Кто внимательный», «Кто за кем пришел», «Мастерская форм», «Чудесный мешочек», деревянные вкладыши «Цвет, счёт, форма», «Умная черепаха» (вкладыши), «Волшебный куб» (вкладыши), «Занимательная палитра», игры серии «Цвет», «Форма», «Величина» И. Светловой, «Найди и назови», «Позвони на том же месте», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Спрячь игрушку», «Угадайка» (сколько раз позвала курица — столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», лабиринты «Чья игрушка?»; «Кто где живёт?», «Найди ниточку для шарика», «Найди одинаковые домики», «Чей портрет?» и т.д. по И. Светловой

Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «Веселый язычок» по М. Ф. Фомичёвой; пальчиковые игры «Цепочка», «Шарик», «Ёлка» и др. по В. Цвынтарному; игровые упражнения по В. Киселёвой: «Весёлые маляры», «Трусливый зайка», «Курочка пьёт», «Гусь», «Петушок», «Погладим котёнка» и др.; «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», пальчиковые игры-

упражнения по Е. Н. Краузе: «Человечек», «Слоненок», «Ёжик», «Очки», «Собака», «Кошка», «Замок», «Корзинка», «Ёлка» и др., «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо», «Флажок», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков) З. А. Репиной, В. И. Буйко; Е. Н. Краузе.

Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Где чья кукла?», «Чей хвост?» и др. по И. Светловой, «Времена года», «Кому что дать», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?», «Выложи рисунок из частей» и т.д.

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексикограмматического строя речи, развития связного высказывания: игры и упражнения с использованием зрительной символики для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у дошкольников: «Почтальон», «Магазин», «Для кого картинка», «Ходит ёжик вдоль дорожек», «Живые звуки», «Разбежались и собрались» и др. по Т.А. Ткаченко; «Чем отличаются слова?», игры на формирование грамматического строя: «Выставка игрушек», «Кто что нарисовал», «Доктор Айболит», «Телефон», «Кто что ест?» и др. по О.А. Новиковской; «Большой маленький», «Чей малыш?», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Услышь ласковое слово», «Чего много?», игровые упражнения «Назови 5 предметов», «Кто бегает, прыгает, ползает?», «Кого и что мы увидели в лесу?», «Кто? Что делает?», «О ком та говорят?» по Т.А. Ткаченко и др. тематический словарь в картинках по лексическим темам (альбомы с предметными картинками и стихами); «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет»; настольные театры по сказкам: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три поросёнка», «Теремок», «Заюшкина избушка»; серия играем в сказку «Теремок», «Колобок», «Три медведя»; «Ответь на вопросы», «Четвертый лишний» и др.

Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Лошадки», «Хороводная», «Поезд», «Дятел», «Дождик», «Вьюга», «Гуси», «Пароход», «Насос» по М.Ф. Фомичёвой и др.; «Аня поет», «Бабочка летит», «Большой пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступень-

ки», «Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Эхо», «Три медведя», «Султанчики», «Цветик – семицветик», «Дудочка», «Паровозик свистит», мыльные пузыри, «Труба», «Самолёт», «Барабан» - (громко-тихо), и др.

Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и упражнения для формирования сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

3.6. Кадровые условия реализации программы

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, взаимодействие и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- ведение тетрадей взаимодействия логопеда с воспитателями;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- совместное оснащение «Речевых уголков» и развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям по проведению индивидуальной работы с детьми;
- еженедельные рекомендации учителя-логопеда по проведению Коррекционного часа;
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы;
- совместная подготовка и проведение утренников, развлечений, досуговых мероприятий, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая аннотация программы

Вашему вниманию представлена рабочая программа коррекционно-логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи МА-ДОУ д/с

№ 373 (далее АООП для детей с ТНР)

Цель рабочей программы: создание системы работы по преодолению отклонений в речевом развитии детей среднего дошкольного возраста, способствующей овладению речью как средством общения и культуры и освоению детьми с нарушениями речи АООП ДОУ, их разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи программы:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

(приложение)

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ
ТЕМАМ
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ: "ДЕТСКИЙ САД"
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Детский сад»</p>	<p>Цели: Употребление притяжательных местоимений (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательных наречий (тут, здесь, там), количественных и порядковых числительных (1-10) Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО, НАД Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>
<p>2 занятие Тема: «Органы артикуляции»</p>	<p>Цели: Формирование умения вслушиваться в обращённую речь. Формирование понятия о неречевых и речевых звуках. Развитие слухового восприятия. Накопление глагольного словаря. Развитие моторики. Знакомство с органами артикуляции.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания «Вертушка», «Маятник», «Красивая игрушка», «Скакалка».</p>		<p>«Что изменилось?». «Что лишнее?» Цветовое домино.</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Употребление существительных в косвенных падежах с простыми предлогами. Понимание и употребление предлогов. Проговаривание чистоговорок. Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>

--	--	--	--

**СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ: "ЧЕЛОВЕК, ЧАСТИ ТЕЛА"
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1 Занятие Тема: «Части тела»	Цели: Формирование понятия «признак предмета». Обучение детей подбору определений к предмету. Закрепление понятия «Человек». Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Накопление глагольного словаря. Обучение употреблению прилагательных-антонимов. Обучение составлению простого описательного рассказа. Развитие линейной зрительной памяти.
2 занятие «Звуки вокруг нас»	Цели: Знакомство с понятиями «звук» и «буква». Знакомство с органами артикуляции и названиями пальцев на руке. Отработка артикуляционных упражнений. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Летят мячи», «Трубач».	Су-джок, «Нарисуй клубочки от точки». «Волшебный мешочек». п/г «Покажу я вам игрушки..».	«Что изменилось?». «Что лишнее?» Цветовое домино.	Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной фор-

			мы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Проговаривание чистоговорок.
--	--	--	--

**СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ: «Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ»
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1 Занятие Тема: «Наше здоровье»	Цели: Формирование понятия «признак предмета». Обучение детей подбору определений к предмету. Закрепление понятия «Здоровый образ жизни». Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Накопление глагольного словаря. Обучение употреблению прилагательных-антонимов. Обучение составлению простого описательного рассказа. Развитие линейной зрительной памяти.
2 занятие «Звук и буква У»	Цели: Знакомство с буквой У. Знакомство с органами артикуляции и названиями пальцев на руке. Отработка артикуляционных упражнений. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Летят мячи», «Трубач».	Су-джок, «Нарисуй клубочки от точки». «Волшебный мешочек». п/г «Покажу я вам игрушки..».	«Что изменилось?». «Что лишнее?» Цветовое домино.	Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Проговаривание чистоговорок.

**ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ: " ОСЕНЬ"
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1 Занятие Тема:	Цели: Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Формирование навыка составления описательного
--------------------	---

«Осень»	рассказа «Осень» с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Развитие ВПФ.
2 занятие Тема: «Звук У» продолжение	Цели: Знакомство со звуком У, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Развитие моторики, памяти.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения Развитие речевого дыхания: «Вдыхаем аромат леса» «Ветерок качает листок». «Дождик»	Су-джок, п/г «Вышел дождик на прогулку»	Что перепутал художник?» «Когда это бывает?» - признаки лета и осени. «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Слова-антонимы. Употребление предлогов. Существительные единственного и множественного числа. Согласование существительного с прилагательным. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Существительные в родительном падеже.

ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ: "ОВОЩИ" ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Овощи»	Цели: Обогащение словаря по теме «Овощи». Формирование понятий о словах-признаках. Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными, подборе слов-антонимов. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схему.
2 занятие Тема: «Звук	Цели: Чёткое произнесение и характеристика звука А. выделение гласного звука А в начале и в конце слова. Закрепление понятия «гласный звук». Образование множественного числа

и буква А»	существительных с окончанием –а.
------------	----------------------------------

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие дыхания: «Овощи-толстушки и овощи-худышки», «Арбуз», «Капуста растёт».	П/Г «Репка». «Волшебный мешочек» Обводка трафаретов овощей.	«Чего не стало?» «Что изменилось?». «Сложи картинку» «4-лишний» «Повтори за мной»	Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление антонимов. Проговаривание чистоговорок.

ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ: «ФРУКТЫ»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Фрукты»	Цели: Обогащение словаря по теме «Фрукты». Закрепление обобщающего понятия «Фрукты». Образование мн. числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказываний.
2 занятие Тема: «Звук А»	Цели: Знакомство со звуком А, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Развитие моторики, памяти.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляцион-	П/Г «Мы делили апельсин».	«Чего не стало?» «Что изменилось?».	Накопление и активизация словаря по теме.

ные упражнения. Развитие дыхания: «Сбор урожая», «Щёчки-яблочки», «Спрячь абрикос за щёчку», «Вкусная груша».	Обводка трафаретов фруктов.	«Сложи картинку	Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Использование антонимов. Проговаривание чистоговорок.
---	-----------------------------	-----------------	--

ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ЛЕС, ГРИБЫ, ЯГОДЫ»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Лес, грибы, ягоды»	Цели: Закрепление представлений о сезонных явлениях, названии деревьев, грибов, ягод. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по серии картин.
2 занятие Тема: «А-У»	Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков А-У. Выделение звуков А-У из ряда гласных звуков, слогов, начала и конца слова. Упражнения в употреблении существительных м.р. в Д.П. ед. ч. И существительных ж.р., В.П., ед.ч. Образование глаголов с приставкой Знакомство с буквой У.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Малинка».	п/г «Дуб-дубок» Су-джок Игры с прищепками	Что перепутал художник?» «Узнай по силуэту» Разрезные картинки «Какое дерево?»	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе. Притяжательные прилагательные. Использование предлогов, антонимов.

**НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ: «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «День народного единства»</p>	<p>Цели: Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по изучаемой теме. Употребление существительных в ИМ.П, Род. П. Согласование прилагательного с существительным. Понимание предлогов ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Умение выстраивать цепочку в соответствии с прослушанным текстом. Обучение рассказыванию сказки совместно с педагогом.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква И»</p>	<p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука У. Закрепление понятия «гласный звук»-«буква». Развитие слухового восприятия. Определение места звука И в словах. Образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов. Знакомство с буквой И.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Яблонька», «Речка журчит», «Печка»</p>	<p>П/г «Репка» Подвижная физминутка «Колобок»</p>	<p>«Кто лишний?» «Чья тень?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Составление простых предложений по картинкам. Понимание предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ. Понимание количественных числительных. Пересказ сказки с опорой на картинки и с помощью взрослого.</p>

**НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ: «ГОРОД В КОТОРОМ Я ЖИВУ»
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Город в котором я живу»</p>	<p>Цели: Расширять и обогащать знания детей по теме «Город». Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по изучаемой теме. Употребление существительных в ИМ.П, Род. П. Согласование прилагательного с существительным. Понимание предлогов ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Умение выстраивать цепочку в соответствии с прослушанным текстом. Обучение</p>
---	---

	рассказыванию сказки совместно с педагогом.
2 занятие Тема: «Звук и буква И»	Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука И. Закрепление понятия «гласный звук»-«буква». Развитие слухового восприятия. Определение места звука И в словах. Образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов. Знакомство с буквой И.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Яблонька», «Речка журчит», «Печка»	П/г «Репка» Подвижная физминутка «Колобок»	«Кто лишний?» «Чья тень?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Составление простых предложений по картинкам. Понимание предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ. Понимание количественных числительных. Пересказ сказки с опорой на картинки и с помощью взрослого.

НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ: «СЕМЬЯ, МОЯ СЕМЬЯ»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Моя семья»	Цели: Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Формирование понимания обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок («Наша семья»). Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.
2 занятие Тема: «Звуки и буквы А-У-И»	Цели: Произнесение, сопоставление звуков А, У, И. Выделение звуков А-У-И из середины слова. Звуковой анализ слов АУ, УА, ИА, УИ. Составление предложений с предлогом У и союзами И и А.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
----------------------	-----------------	----------------------------------	-----------------------

<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Наша бабушка пьет чай», «Мама стирает», «Гладим бельё»</p>	<p>П/Г «Посчитаем в первый раз»</p>	<p>4-лишний «Соберёмся на прогулку» (лето-осень) «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «Наш», «наша», «Наше» с существительными. Составление предложений с однородными определениями («Что ты наденешь?»). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Употребление слов «Одевать, надевать». Проговаривание чистоговорок. Подбор глаголов к существительным.</p>
---	-------------------------------------	--	--

НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ: «ПРОФЕССИИ»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие Тема: «Дом. Мебель»</p>	<p>Цели: Расширение и конкретизация представлений о профессиях, их назначении. Закрепление обобщающего значения «Профессии». Образование прилагательных от существительных. Уточнение значения предлога НА, составление предложений с этим предлогом по схеме. Составление простого описательного рассказа о мебели.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук Э»</p>	<p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука Э. Анализ и синтез звуковых сочетаний. Выделение гласного звука из начала слова под ударением. Рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

<p>Общие речевые навыки</p>	<p>Мелкая моторика</p>	<p>Зрительное и слуховое восприятие</p>	<p>Лексика, связная речь</p>
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Большой и маленький дома» «Подуем на...»</p>	<p>п/г «Эту мебель мы купили» Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>«Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Употребление числительных «Один», «много» «1-5» с существительными. Употребление существительных с ум. ласкательным суффиксом. Образование прилага-</p>

«Часики».			тельных от существительных. Составление простых предложений по сюжетным картинкам.
-----------	--	--	---

**НОЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ: «ПДД»
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1 Занятие Тема: «ПДД»	Цели: Употребление существительных в мн. Числе род. Падежа. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Образование отымённых прилагательных. Отработка чистоговорок. Составление описательного рассказа.
2 занятие Тема: «Звук и буква Э»	Цели: Закрепление правильного произношения звука Э. Знакомство с буквой Э. Знакомство с несклоняемыми существительными. Формирование графических навыков. Развитие фонематических процессов. Формирование умения узнавать звук [Э] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [Э] в словах. Знакомство с буквой Э. Конструирование и печатание буквы Э. Формирование умения узнавать букву Э в словах. Составление и чтение слияний ЭА, ЭО, ЭУ.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Горячий чай» «Свисток» «Гудит мотор» «Кипит чайник»	П/Г «Пальчики гуляют» Разрезные карточки Су-джок	«Что изменилось?» 4-лишний «Чего не хвататет?»	Словообразование – существительные и прилагательные. Уменьшительно-ласкательные суффиксы Единственное и множественное число существительных Составление предложений. Употребление предлогов В, НА, ОКОЛО, МЕЖДУ

**ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА»
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1 Занятие	Цели:
-----------	-------

Тема: «Зима»	Расширение и конкретизация представлений о сезонных явлениях. Употребление существительных в мн. числе. Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление слов-антонимов. Обучение словообразованию. Обучение отгадыванию загадок.
2 занятие Тема: «Звук Ц»	Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука О. Выделение звука в слогах (открытых и закрытых) и словах (начало, конец). Анализ звукового ряда типа УАО. Составление простых предложений с данными существительными. Развитие слухового восприятия и фонематических процессов.

**Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях
(общие упражнения для всех детей)**

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. Уточнение произношения простых согласных, отработка сочетания гласных звуков по схемам	П/Г «Мышка зёрнышки нашла» «Разбери фасоль» Су-джок Игры с прищепками	«Что изменилось?» 4-лишний «Сложи торт по образцу»	Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Относительные прилагательные Единственное и множественное число существительных Составление предложений. Творительный падеж существительных

**ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ: «ТРАНСПОРТ»
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1 Занятие Тема: «Транспорт»	Цели: Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Употребление слов-антонимов. Обобщение и систематизация знаний детей о транспорте. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок.
2 занятие Тема: «Звук О в конце слова»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения

	узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] из слова. Знакомство с буквой О.
--	--

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие речевого дыхания: «Воет буря» «Самолет летит» «Параход гудит»	П/Г «Сколько транспорта?» «Мы во двор пошли»	«Собери Автобус» «Что лишнее?» «Что перепутал художник?»	Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов В, НА Подбор определений к существительным МАШИНА, ПАРУС, АВТОБУС. Употребление антонимов. Составление предложений по картинке и вопросам

ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ: «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Русские народные сказки»	Цели: Знакомить детей с русскими народными сказками и их многообразием. Накопление и активизация словаря по теме. Согласование числительных 1-5 с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой».. Составление рассказа по серии картинок.
2 занятие Тема: «Звук О в середине слова»	Цели: Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний ИА , АИ , ИУ , УИ , ИО, ОИ. Выделение звука О в середине слова.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Морозко», «Кукушка», «Вьюга».	П/Г «Сказочный лес» Штриховка	«Кого не стало?» (У кормушки) «Кто лишний?» Разрезные картинки «Повтори за мной»	Уменьшительно-ласкательный суффикс. Употребление существительных в родительном падеже. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных «один», «много» с существительными. Употребление антонимов. Составление предложе-

			ний.
--	--	--	------

**ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ: «НОВЫЙ ГОД»
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1 Занятие Тема: «Новый год»	Цели: Развитие слухового внимания, слогового анализа. Согласование числительных с прилагательными. Образование отыменных прилагательных. Исправление деформированных предложений. Обучение ведению диалога.
2 занятие Тема: Тема: «Звуки О_У»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Выделение гласных звуков из ряда звуков, начала слова и середины односложных. Составление, чтение слияний гласных букв. Прохлопывание слогового рисунка слова.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Снежки» «Катание с горы» «Катание на коньках»	П/Г «Снежинки в ладошки ловлю» «Мы во двор пошли» Штриховка	«Что появилось на ёлочке?» «Чего не стало на ёлочке?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Пространственные характеристики. Единственное и множественное число существительных. Образование относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление местоимений МОЙ, МОЯ. Употребление антонимов.

**ЯНВАРЬ 1 НЕДЕЛЯ: «НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ»
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1 Занятие Тема: «Колядки»	Цели: Знакомство с русскими традициями. Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Употребление слов-антонимов. Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов.
------------------------------	--

	Составление предложений. Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок.
2 занятие Тема: «Звук и буква М»(знакомство)	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Знакомство с понятием согласный звук. Акустико-артикуляционная характеристика звука М и чёткое произнесение в слогах, словах и предложениях. Прохлопывание слогового рисунка слова. Знакомство с буквой М. Развитие фонематических процессов.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Воет буря» «Погреем пальчики» «Вьюга»	П/Г «Раз, два, три...» «Мы во двор пошли» Штриховка	«Собери снеговика» «Что лишнее?» «Что перепутал художник?»	Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов В, НА Подбор определений к существительным СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА. Употребление антонимов. Составление предложений по картинке и вопросам

ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Птицы зимой»	Цели: Знакомство с птицами зимующими в наших широтах. Закрепление словаря по теме. Прохлопывание слогового рисунка слова. Отработка чистоговорок.
2 занятие Тема: «Звук и буква М»(продолжение)	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Закрепление понятия «звук «М», «согласный звук». Выделение звука «М» в начале слова, в середине слова. Закрепление зрительного образа буквы М. Развитие просодической стороны речи, внимания, памяти, моторики, графических навыков.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
----------------------	-----------------	----------------------------------	-----------------------

<p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>«Сорока»</p> <p>«Весёлые воробьи»</p>	<p>Массаж поверхностей ладоней мячиками – ёжиками</p> <p>Штриховка</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шла ворона»</p>	<p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>Кубики «Транспорт»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p>	<p>Ум.-ласкательные суффиксы существительных.</p> <p>Согласование местоимений с существительными.</p> <p>Глагольный словарь по теме «Для чего каждая часть тела птиц?»</p> <p>Составление предложений по картинками</p>
---	---	---	---

ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие</p> <p>Тема: «Дикие животные»</p>	<p>Цели: Активизация и закрепление лексического материала по теме. Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению предложений с союзом А. Накопление словаря по лексической теме. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Составление описательного рассказа.</p>
<p>2 занятие</p> <p>Тема: «Звук и буква, Ы»</p>	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Знакомство со звуком Ы. Выделение звука в середине, конце слова. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых буквы. Развитие графических навыков.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания:</p> <p>«Голоса животных»</p> <p>«Любопытный ёжик».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Белочка»</p> <p>Штриховка</p>	<p>«Найди маму»</p> <p>«Кто лишний»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Сложи по образцу»</p> <p>«Кого не стало?»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p>	<p>Словообразование</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы</p> <p>Единственное и множественное число существительных</p> <p>Существительное в родительном падеже без предлога</p> <p>Образование глаголов от звукоподражаний</p>

			Согласование существительного и глагола Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений.
--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Дикие животные»	Цели: Активизация и закрепление лексического материала по теме «Домашние животные». Расширение и закрепление словаря признаков и действий. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных. Обучение детей ответам полными предложениями на поставленные вопросы. Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению описания животного.
2 занятие Тема: «Звук и буква Ы»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Знакомство со звуком и буквой Ы. Произношение звука правильно и длительно. Закрепление понятия «гласный звук». Выделение звука «Ы» из начала слова. Формирование графических навыков и умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти. Составление, чтение слияний гласных букв. Усвоение несклоняемых существительных: эскимо, кофе.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Мычит корова на лугу» «Жеребенок Фырка фыркает» . «Кошка и котёнок»	Пальчиковая гимнастика «Котята» Штриховка	«Найди маму» «Кто лишний» «Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Кого не стало?» «Что перепутал художник?»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы Единственное и множественное число существительных Притяжательные прилагательные. Образование глаголов от звукоподражаний Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений.

ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие	Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Совершенствование
-----------	---

Тема: «Домашние птицы»	навыка слогового анализа, фонематического восприятия. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Образование слов-антонимов. Построение предложений с предлогами. Составление рассказа-описания по плану.
2 занятие Тема: «Ы-И»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Выделение звуков в начале, в середине, конце слова. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Гусь-шипит» «Петушоку»	Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе». Штриховка	«Найди маму» «Кто лишний» «Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Кого не стало?» «Что перепутал художник?»	Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Существительное в родительном падеже без предлога Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительного и глагола Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений

ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ: «МАСЛЕНИЦА»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Масленица»	Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа, фонематического восприятия. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Образование прилагательных с суффиксом –ИЩ, притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа по плану.
2 занятие Тема: «Гласные звуки»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Выделение звуков в начале, в середине, конце слова. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания:</p> <p>«Погреем пальчики»</p> <p>«Вьюга»</p>	<p>п/г «Блин да пирог»</p> <p>су-джок</p> <p>Штриховка</p>	<p>«Кто лишний?»</p> <p>«Чья тень?»</p>	<p>Словообразование</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы</p> <p>Существительное в родительном падеже без предлога. Согласование числительных 1-5 с существительными.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Согласование существительного и глагола</p> <p>Употребление предлогов. Составление предложений.</p>

ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие</p> <p>Тема: «Защитники Отечества»</p>	<p>Цели: Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. Формирование навыка правильного употребления имён существительных в родительном и дательном падеже. Согласование числительных с существительными Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>
<p>2 Занятие.</p> <p>Тема: «Гласные буквы»</p>	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Выделение звуков в начале, в середине, конце слова. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания:</p> <p>«Трубач»</p>	<p>п/г «Аты-баты»</p> <p>Штриховка</p>	<p>«Что нужно этой профессии?»</p> <p>«Что лишнее?»</p>	<p>Существительные в Р.П., Д.П</p> <p>Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.</p>

«Пулеметчик» «Самолёт»			Составление предложений
---------------------------	--	--	-------------------------

МАРТ 1 НЕДЕЛЯ: «МАМИН ПРАЗДНИК»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Мамин праздник. Семья»	Цели: Уточнение и активизация словаря по теме. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами. Проговаривание чистоговорок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
2 занятие Тема: «Звуки П-ПЬ»	Цели: Ознакомление с артикуляцией звуков П-ПЬ. Формирование умения выделять конечный и начальный звуки П-ПЬ. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>Паша, папа, пони</i>) на слоги. Буква П . Конструирование и печатание буквы П .

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Мама испекла блинчики» «Дразнилки» «Маятник настенных часов» «Малыш сосет соску»	п/г «Много мам на белом свете» Штриховка	«Что нужно этой профессии?» «Что лишнее?»	Существительные в Т.П., Д.П Существительные с ум.-ласк. суффиксами. Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Употребление предлогов. Составление предложений

МАРТ 2 НЕДЕЛЯ: «ПОСУДА»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие	Цели Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление
-----------	--

Тема: «Посуда»	формы Д.П. и Т.П. существительных. Развитие навыков словообразования. Обогащение словаря глаголами. Составление предложений по картинкам. Составление описательного рассказа.
Тема: «Звуки П-Пь. Буква П»	Цели: Уточнение и закрепление произношения звуков П-Пь. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Произнесение звуков П-Пь в словах, чистоговорках, предложениях. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. Печатание буквы П и слогов в тетради.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Пылесос» «Блюдца»	П/Г «Мы считали чашки» Разрезные картинки	«Кого не стало?» «Что перепутал художник?»	Существительные в Т.П., Д.П Согласование сущ. и числительного (1-5).

МАРТ 3 НЕДЕЛЯ: «ПРОДУКТЫ» ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Продукты питания»	Цели: Закрепление знаний детей о видах продуктов. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «продукты». Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов и приставочных глаголов. Упражнения в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа». Составление рассказа-описания.
2 занятие Тема: «П»	Цели: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами П. Чтение двусложных слов с буквами П. Печатание слогов в тетради.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Блинчик на тарелочке». «Горячий чай»	п/г «Блюдца, чашки и стаканы» Су-джок Игры с прищепками	«Повтори за мной» «Что перепутал художник?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку» «Послушай и повтори» (сочетание из 2 гласных звуков)	Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление приставочных глаголов. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Употребление предлогов.

АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ: «ВЕСНА»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Весна»	Цели: Уточнение и расширение представлений о перелётных птицах, весенних изменениях в живой и неживой природе. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Упражнения в согласовании существительных с прилагательными. Образование прилагательных от существительных. Расширение глагольного словаря. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.
2 занятие Тема: «Звук и буква Т»	Цели: Знакомство со звуком и буквой Т. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Печатание слогов в тетради.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
----------------------	-----------------	----------------------------------	-----------------------

<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Цветы» «Собираем цветы» «Одуванчики» «Цветы распускаются»</p>	<p>П/г «Весна» Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>«Что перепутал хужожник?» «Когда это бывает?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку» «Послушай и повтори»</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: Расширение глагольного словаря. Словообразование.</p>
--	--	---	---

АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ: «КОСМОС»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие Тема: «Космос»</p>	<p>Цели: Закрепление знания детей о космосе, космонавтах; образование существительных множественного числа, приставочных глаголов; развитие словаря по данной теме. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква»</p>	<p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков Т-ТЬ. Выделение звуков из слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Знакомство с буквой Т. Чтение слоговых таблиц. . Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Надеваем шлем от скафандра». «Запускаем двигатель». «Летим на ракете». «Пересаживаемся в луноход» «Лунатики».</p>	<p>п/г «Космос» Игры с прищепками, су-джок</p>	<p>Разрезные картинки «Кого не стало?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Согласование числительных с существительными Подбор прилагательных к существительным. Чистоговорки. Употребление антонимов. Составление предложений</p>

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ: «МИР МОРЕЙ»
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Мир морей»	Цели: Накопление словаря по теме. Обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с произведением.
2 занятие Тема: «Звук и буква К-Кь»	Акустико-артикуляционная характеристика звуков К-Кь, закрепление их правильного произношения. Дифференциация звуков. Составление предложений с использованием предлогов В, НА. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой К, чтение слоговых таблиц.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Рыбья клоун»	п/г «Акула» Игры с пуговицами су-джок	«Узнай по силуэту» Разрезные картинки «Кто как передвигается?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Слоговой анализ слов. Активизация глагольного словаря. Употребление предлогов.

АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ: «НАСЕКОМЫЕ, ЦВЕТЫ»
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Насекомые»	Цели: Накопление словаря по теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование существительных с суффиксом –ок. Обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений.
2 занятие	Цели: Закрепление навыка чёткого произнесения звуков

Тема: «Звуки и буквы К-Т»	К,Кь-Т,ТЬ в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие чувства ритма. Определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов типа ТОМ, КОМ, ТИМ КОТ. Чтение слоговых таблиц с буквами К-Т.
---------------------------	--

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Жук». «Комарик» «Чья бабочка улетит дальше»	п/г «Пчела» Игры с пуговицами су-джок	«Кого не стало?» «Кто лишний?» (дикие и домашние животные, «Что перепутал художник?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Словообразование (детишки), Употребление порядковых числительных Предлоги В, НА, ПОД, ЗА «Угостим животных» Подбор прилагательных к существительным. Составление предложений по картинкам

МАЙ 1 НЕДЕЛЯ: «КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Лето»	Цели: Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Формирование развернутого высказывания.
2 занятие Тема: «Звук и буква Н-Нь»	Цели: Знакомство с Буквой и звуком Н-НЬ. Повторение пройденного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях. Чтение.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие артикуляционной моторики.	п/г «Раз, два, три...»	«Что изменилось?» «Что лишнее?»	Образование существительных множественного числа от су-

Развитие дыхания: «Ветерок» «Цветы распускаются»	су-джок игры с прищепками Мозаика	Цветовое домино.	существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: Формирование распространённого предложения
--	---	------------------	---

**МАЙ 2 НЕДЕЛЯ: «9 МАЯ»
ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1 Занятие Тема: «9 Мая – День Победы»	Цели: Обобщение материала по теме; развитие мышления и памяти, активизирование предметного словаря; закрепление навыков словообразования, составления рассказа по представлению, образование глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнение временных, пространственных представлений.
2 занятие Тема: Звук и буквы М-Н	Цели: Закрепление навыка чёткого произнесения звуков М-Н в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие чувства ритма. Определение места звука в слове. Звук-буквенный анализ слов из трёх букв. Чтение слоговых таблиц с буквами М-Н.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Вертушки». «Сдуй бабочку».	п/г «Аты-баты» Су-джок, Мозаика	«Что перепутал художник?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»)	Существительные в Р.П., Д.П Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.

			Составление предложений
--	--	--	-------------------------

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ

ДИАГНОСТИКА

Формирование речевых и ВПФ навыков у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие дыхания</p> <p>Развитие ритма по схемам.</p> <p>Отработка сочетания гласных звуков (по схемам)</p>	<p>Су-джок</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Мозаика</p>	<p>«Узнай по силуэту»</p> <p>Разрезные картинки «Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> <p>«Послушай и повтори» (сочетание из 2-3 гласных звуков)</p>	<p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа:</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе:</p> <p>Формирование распространённого предложения</p>

МАЙ 4 НЕДЕЛЯ

ДИАГНОСТИКА

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие дыхания</p> <p>Развитие ритма по схемам.</p> <p>Отработка сочетания гласных звуков (по схемам)</p>	<p>Су-джок</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Мозаика</p>	<p>Разрезные картинки</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> <p>«Послушай и повтори» (сочетание из 2-3 гласных звуков)</p>	<p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа:</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе:</p> <p>Формирование распространённого предложения</p>