

Междисциплинарная  
научно-практическая конференция

РЕЧЬ,  
ГРАМОТНОСТЬ,  
**ДИСЛЕКСИЯ**

17-19 октября 2022



Программа  
Междисциплинарной научно-практической конференции

# «Речь, грамотность, дислексия»

17–19 октября 2022

## Программный комитет Конференции:

**Елена Владимировна Шмелева**, руководитель Фонда «Талант и успех»  
(председатель Организационного комитета)

**Елена Леонидовна Григоренко**, доктор психологических наук, и.о. директора Научного центра когнитивных исследований Университета «Сириус»

**Роман Алексеевич Иванов**, директор Научного центра трансляционной медицины, проректор по научно-технологическому развитию, руководитель направления «Биотехнология» Университета «Сириус»

**Юрий Петрович Зинченко**, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Президент Российского психологического общества, главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Максим Яковлевич Пратусевич**, директор Государственного общеобразовательного учреждения «Президентский физико-математический лицей №239»

**Александр Петрович Антропов**, директор Института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (онлайн)

**Татьяна Александровна Соловьева**, доктор педагогических наук, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»

## Организационный комитет Конференции:

**Елена Леонидовна Григоренко**, доктор психологических наук, PhD, и.о. директора Научного центра когнитивных исследований Университета «Сириус» (председатель Организационного комитета)

**Мargarита Николаевна Русецкая**, доктор педагогических наук, председатель Российской ассоциации дислексии, депутат Мосгордумы

**Людмила Николаевна Скаковская**, доктор филологических наук, сенатор Российской Федерации, член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, ректор Тверского государственного университета

**Ольга Александровна Величенкова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИСОП МГПУ

**Ольга Владимировна Сысоева**, кандидат психологических наук, руководитель направления «Нейробиология устной и письменной речи при расстройствах развития» Научного центра когнитивных исследований Университета «Сириус»

**Татьяна Игоревна Логвиненко**, старший специалист направления «Порождение, передача и приобретение знаний» и руководитель научной группы проекта «Грамотность как основа экономики знаний: нейронаучный подход» Научного центра когнитивных исследований Университета «Сириус»

# Краткая программа конференции

17 октября / понедельник / первый день конференции

10:00–11:30 Зал пленарных заседаний	Открытие Конференции
11:30–12:00	Кофе-брейк
12:00–13:30 Конференц-зал №6	Лекция <b>«Dyslexia Debate»</b>
12:00–13:30 Конференц-зал №4	Секция <b>«Что происходит с чтением у детей в России?»</b>
14:00–15:00	Обед
15:00–16:30 Зал пленарных заседаний	Лекция <b>«Траектории типичного и атипичного усвоения чтения детьми по данным движений глаз»</b>
16:30–17:00	Перерыв
17:00–18:30 Конференц-зал №4	Секция <b>«Анализ связной устной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»</b>
17:00–18:30 Конференц-зал №6	Секция <b>«Айтрекинг в исследованиях чтения и дислексии»</b>
17:00–18:30 Конференц-зал №7	Мастер-класс <b>«Учим читать неговорящего ребенка. Зачем, когда, как?»</b>
18:30–19:30 Оранжевый форум	Общественная лекция <b>«Дислексия: справочник для родителей»</b>

18 октября / вторник / второй день конференции

10:00–11:30 Зал пленарных заседаний	Лекция <b>«Усвоение детьми русской морфологии: трудно или легко»</b>
10:00–11:30 Конференц-зал №4	Дискуссия <b>«В семье ребенок с особенностями в развитии: психологическая поддержка»</b>
11:30–12:00	Кофе-брейк
12:00–14:00 Конференц-зал №4	Секция <b>«Клинические аспекты трудностей в обучении»</b>
12:00–14:00 Конференц-зал №6	Дискуссия <b>«Ненаглядные пособия: издатели VS самиздат»</b>
12:00–14:00 Конференц-зал №7	Секция <b>«Онтолингвистика и логопедия»</b>

<b>14:00–15:00</b>	Обед
<b>15:00–17:00</b> Конференц-зал №4	Секция <b>«Нейробиологические основы дизонтогенеза устной и письменной речи»</b>
<b>15:00–17:00</b> Конференц-зал №6	Круглый стол <b>«Помощь детям с трудностями обучения в школе»</b>
<b>15:00–17:00</b> Конференц-зал №7	Мастер-класс <b>«Нейропсихологический подход коррекции трудностей письма и чтения через серийную организацию деятельности и работу с ритмом»</b>
<b>17:30–19:00</b> Конференц-зал №6	Лекция <b>«Understanding Dyslexia: A Scientific Approach»</b>
<b>17:30–19:00</b> Оранжевый форум	Дислексия: открытый кинопоказ

19 октября / среда / третий день конференции

<b>10:00–11:30</b> Зал пленарных заседаний	Лекция <b>«Читаем один и тот же текст, а понимаем по-разному: причины и механизмы»</b>
<b>10:00–11:30</b> Конференц-зал №4	Лекция <b>«Дети пограничья»</b>
<b>10:00–11:30</b> Конференц-зал №6	Круглый стол <b>«Онлайн-обучение и проблема дислексии»</b>
<b>11:30–12:00</b>	Кофе-брейк
<b>12:00–14:00</b> Холл перед Конференц-зоной	Постерная секция
<b>12:00–14:00</b> Конференц-зал №4	Секция <b>«Оценка языкового и когнитивного развития ребенка»</b>
<b>12:00–14:00</b> Конференц-зал №7	Секция <b>«Неформальное образование: путь современного специалиста»</b>
<b>14:00–15:00</b>	Обед
<b>15:00–16:30</b> Конференц-зал №4	Секция <b>«Оценка языкового и когнитивного развития ребенка» (продолжение)</b>
<b>15:00–16:30</b> Конференц-зал №6	Лекция <b>«Researcher-practitioner partnerships and in-school laboratories facilitate translational research in reading»</b>
<b>15:00–16:30</b> Конференц-зал №7	Секция <b>«Неформальное образование: путь современного специалиста» (продолжение)</b>
<b>17:00–18:30</b> Зал пленарных заседаний	Торжественное закрытие конференции

# Подробная программа конференции

17 октября / понедельник / первый день конференции

**10:00–11:30**

Зал пленарных заседаний

## **Открытие Конференции**

*Приветственные слова членов Программного комитета:*

**Елена Владимировна Шмелева,**  
руководитель Фонда «Талант и успех»

**Елена Леонидовна Григоренко,**  
доктор психологических наук, и.о. директора Научного центра когнитивных исследований Университета «Сириус» (онлайн)

**Роман Алексеевич Иванов,**  
директор Научного центра трансляционной медицины, проректор по научно-технологическому развитию, руководитель направления «Биотехнология» Университета «Сириус»

**Максим Яковлевич Пратусевич,**  
директор Государственного общеобразовательного учреждения «Президентский физико-математический лицей №239» (онлайн)

**Александр Петрович Антропов,**  
директор Института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (онлайн)

**Татьяна Александровна Соловьева,**  
доктор педагогических наук, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» (онлайн)

**Елена Леонидовна Ворошилова,**  
кандидат педагогических наук, заведующая Лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ «ИКП РАО»

**Лилия Геннадьевна Кирьянова,**  
первый проректор Университета «Сириус» (модератор)

## **Выступления**

### **«Методологические проблемы оказания психологической помощи при дислексии и дисграфии»**

Юрий Петрович Зинченко,  
доктор психологических наук, профессор, академик РАО, декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Президент Российского психологического общества, главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Российской Федерации

### **«Введение в проблематику конференции»**

Ольга Владимировна Сысоева,  
кандидат психологических наук, руководитель направления «Нейробиология устной и письменной речи при расстройствах развития» Научного центра когнитивных исследований Университета «Сириус», ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института Высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН

### **«Навигация по программе конференции»**

Ольга Александровна Величенкова,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии МГПУ, член Экспертного совета Ассоциации родителей детей с дислексией, научный руководитель Онлайн-центра помощи детям с трудностями в обучении

**11:30–12:00**

Кофе-брейк

12:00–13:30

Конференц-зал №6

**Лекция**

**«Dyslexia Debate»**

Julian Elliott,  
профессор психологии образования и директор колледжа Коллингвуд  
Даремского университета

12:00–13:30

Конференц-зал №4

**Секция**

**«Что происходит с чтением у детей в России?»**

Модератор: Татьяна Гелиевна Галактионова

**Читательская грамотность: из опыта оценки в российских и международных исследованиях**

Галина Александровна Сидорова,  
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

**Феномен грамотности в контексте педагогического дискурса**

Татьяна Гелиевна Галактионова,  
доктор педагогических наук, профессор Института педагогики СПбГУ

**Из чего складывается трудность заданий теста по чтению?**

Алина Евгеньевна Иванова,  
кандидат наук об образовании, старший научный сотрудник Центра психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ

**Читают или делают вид? Какие группы по времени чтения можно выделить у четвероклассников**

Екатерина Анатольевна Бакай, Элен Магомедовна Юсупова,  
сотрудники Центра психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ

14:00–15:00

Обед

15:00–16:30

Зал пленарных заседаний

**Лекция**

**«Траектории типичного и атипичного усвоения чтения детьми по данным движений глаз»**

Ольга Викторовна Драгой,  
доктор филологических наук, ординарный профессор, директор Центра языка и мозга Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

16:30–17:00

Перерыв

17:00–18:30

Конференц-зал №4

**Секция**

**«Анализ связной устной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

Модератор: Екатерина Сергеевна Ощепкова

**Основные закономерности формирования персонального нарратива у детей**

Ингрида Йоновна Балчюниене,  
PhD, доцент кафедры логопатологии, старший научный сотрудник  
Лаборатории нейрокогнитивных технологий НИЦ СПбГУ

**Исследование языковой среды дошкольников с помощью системы LENA (онлайн)**

Марина Андреевна Жукова,  
кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Научного центра когнитивных исследований Университета «Сирiuс»

### **Опыт массовой оценки нарративов у детей 5-8 лет**

Екатерина Сергеевна Ощепкова,  
кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории психологии детства и цифровой социализации ПИ РАО,

Вера Анатольевна Якупова,  
научный сотрудник факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова,

Мария Станиславовна Ковязина,  
доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, профессор факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Марфа Ивановна Дедюкина,  
кандидат педагогических наук, доцент Педагогического института СВФУ им.М.К.Аммосова

### **Анализ устных нарративов у младших школьников с трудностями в обучении**

Александра Вячеславовна Горбачева,  
научный сотрудник Лаборатории когнитивных и лингвистических исследований ГИРЯ имени А.С. Пушкина

Татьяна Сергеевна Веселовская,  
кандидат филологических наук, главный эксперт Лаборатории когнитивных и лингвистических исследований ГИРЯ имени А.С. Пушкина

### **Коммуникативное поведение дошкольников при развертывании повествования по серии картинок**

Ирина Германовна Овчинникова,  
доктор филологических наук, профессор, ManPower Language Solution, Israel; Haifa University, Israel; член международных научных ассоциаций IASCL (Международная ассоциация исследователей детской речи), ACM (International Association for Computing Machinery)

### **Использование нарративов и стандартизированной методики ОРРЯ для оценки языкового развития у детей с риском DLD**

Дарья Момотенко,  
младший научный сотрудник Научного центра когнитивных исследований Университета Сириус

**17:00-18:30**

Конференц-зал №6

### **Секция**

#### **«Айтрекинг в исследованиях чтения и дислексии»**

Модератор: Александра Александровна Берлин-Хенис

### **Нейропсихологический анализ и анализ движения глаз при чтении у второклассников (онлайн)**

Татьяна Васильевна Ахутина,  
доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

Алексей Андреевич Корнеев,  
кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

Екатерина Юрьевна Матвеева,  
кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

**Движения взора, как показатель динамики усвоения чтения: лонгитюдное айтрекинг-исследование детей 7-11 лет с дислексией (онлайн)**

Сергей Рафаэлович Оганов,  
старший преподаватель кафедры логопатологии, научный сотрудник  
лаборатории нейрокогнитивных технологий НИЦ СПбГПМУ

**Адаптация стратегий чтения цифрового текста под задачу у детей 9-11 класс: айтрекинговое исследование**

Александра Алехандровна Берлин-Хенис,  
младший научный сотрудник Научного центра когнитивных исследований  
Университета «Сириус»

**Кириллический шрифт для людей с дислексией, LexiaD: результаты первых тестирований**

Светлана Владимировна Алексеева,  
кандидат филологических наук, старший научный сотрудник Института  
когнитивных исследований СПбГУ

**Паттерны глазодвигательной активности младших школьников с дислексией при чтении текстов различного визуального формата**

Ксения Андреевна Скуратова,  
младший научный сотрудник Лаборатории Физиологии зрения, Институт  
физиологии им. И.П. Павлова Российской академии наук

**17:00-18:30**

Конференц-зал №7

**Мастер-класс**

**«Учим читать неговорящего ребенка. Зачем, когда, как?»**

Олеся Станиславовна Жукова,  
директор ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», логопед высшей категории,  
ведущий автор развивающей детской литературы

**18:30-19:30**

Оранжевый форум

**Общественная лекция**

**«Дислексия: справочник для родителей».**

Ольга Александровна Величенкова,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института  
специального образования и психологии МГПУ

**18 октября / вторник / второй день конференции**

**10:00-11:30**

Зал пленарных заседаний

**Лекция**

**«Усвоение детьми русской морфологии: трудно или легко»**

Мария Дмитриевна Воейкова,  
доктор филологических наук, зав. отделом теории грамматики Института  
лингвистических исследований РАН в Санкт-Петербурге, профессор  
кафедры русского языка филфака СПбГУ, член Петербургского  
лингвистического общества, Международной ассоциации исследователей  
детской речи и Европейского лингвистического общества

**10:00-11:30**

Конференц-зал №4

**Дискуссия**

**«В семье ребенок с особенностями в развитии: психологическая поддержка»**

Модератор: Елена Викторовна Ушакова

**Психологическая поддержка детей с трудностями в обучении и вовлеченность родителей в процесс помощи при обучении**

Инна Александровна Мальцева,  
психолог МЕДСИ



**Мифы и реальность: дети с центральными нарушениями обработки слуховой информации (CAPD), нарушениями речи и письма. Как родители могут помочь?**

Ольга Ивановна Азова,  
кандидат педагогических наук, директор реабилитационного центра «Логомед»,  
доцент МПСУ

**Роль родителей в организации помощи детям с особыми образовательными потребностями.**

Ирина Игнатьевна Новикова, Людмила Сергеевна Межевова,  
Межрегиональная общественная организация родителей детей с СДВГ «Импульс»

**Поддержка семей, воспитывающих детей с особенностями развития - потребности семей, виды и составляющие современных программ помощи**

Татьяна Юрьевна Морозова,  
клинический психолог, эксперт фонда Обнаженные Сердца, сертифицированный тренер программ EarlyBird (Ранняя Пташка) и Mellow Parenting (Зрелое Родительство)

**Психология и педагогика выбора: как я вижу будущее своего ребенка**

Елена Викторовна Ушакова,  
кандидат психологических наук, доцент, начальник департамента общепрофессионального развития и коррекционной педагогики  
Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского  
ГАОУ ВО МГПУ.

11:30–12:00

Кофе-брейк

12:00–14:00

Конференц-зал №4

**Секция**

**«Клинические аспекты трудностей в обучении»**

Модератор: Елена Анатольевна Горобец

**Нейрофизиологические аспекты проблем речи и письма в практике педиатра**

Марина Анатольевна Борисова,  
доктор медицинских наук, руководитель центра здоровья детей АО МЕДСИ

**Специфика когнитивного развития у детей с синдромом псевдо-Леннокса**

Римма Габдульбаровна Гамирова,  
кандидат медицинских наук, доцент, и.о. заведующей кафедрой неврологии,  
старший научный сотрудник НИЛ «Нейрокогнитивные исследования»,  
заведующий отделением видео-ЭЭГ-мониторинга Научно-клинического  
центра прецизионной и регенеративной медицины КФУ, врач-невролог,  
эпилептолог;

Елена Анатольевна Горобец,  
кандидат филологических наук, доцент, психолог, заведующий кафедрой  
прикладной и экспериментальной лингвистики, заведующий Центром  
патологии речи Научно-клинического центра прецизионной  
и регенеративной медицины, руководитель НИЛ «Нейрокогнитивные  
исследования» КФУ

Адиля Зуфаровна Гарифуллина,  
студент 6-го курса направления «Медицинская биофизика» КФУ

**Трудности перевода: терминология и понятийный аппарат полипрофессиональной команды в диагностике и абилитации детей с трудностями в обучении**

Ольга Михайловна Белецкая,  
врач-психиатр детский, заведующая ОПУ Центра им. Г.Е.Сухаревой

Ольга Ивановна Евстешина,  
клинический психолог Центра им. Г.Е.Сухаревой, эксперт Центра социальной помощи семье и детям «Отрадное»

Екатерина Александровна Савина,  
старший логопед Центра психического здоровья детей и подростков им. Г.Е.Сухаревой

### **СДВГ: мифы и их влияние на реальность**

Марина Сергеевна Гармаш,  
детский и подростковый психиатр. Клиника доказательной психиатрии и психотерапии «Mental Health Center»

### **Нарушения чтения и письма: неврологические аспекты проблемы**

Ирина Александровна Белякова,  
невролог МЕДСИ

12:00–14:00

Конференц-зал №6

### **Дискуссия**

#### **«Ненаглядные пособия: издатели VS самиздат»**

Модератор: Маргарита Егоровна Масюткина

#### **Как мы выбираем, покупаем и издаем авторские пособия?**

##### **Данные опроса и личный опыт**

Маргарита Егоровна Масюткина,  
практикующий логопед, магистр по направлению «Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации». Автор коррекционных пособий, курсов, вебинаров по коррекции нарушений чтения и письма для родителей и специалистов

#### **Пассивный доход автора – миф или реальность?**

Вероника Дмитриевна Мазина,  
учитель-логопед, детский нейропсихолог, автор развивающих пособий и прописей. Ведущая курсов повышения квалификации

#### **Как придумать продукт, который будут покупать и использовать каждый день. Мастер-класс для слушателей**

Анна Олеговна Шаргина,  
практикующий логопед, автор игр на липучках shargina.com и вязанных игрушек-говоряшек. Автор курса для специалистов «Кухня логопеда». Консультант проекта Яндекс «Легко сказать». Автор серии книг «Логопедические сказки»

#### **Почему создание авторского пособия помогает в работе самому автору. Какие потребности родителей и специалистов закрывают авторские пособия**

Ольга Александровна Сухова,  
сурдопедагог, учитель-дефектолог, автор семинаров и пособий, основатель бренда «Слушать интересно», директор центра развития детей с нарушением слуха «Слушать интересно», автор книги «Слушать интересно. Как и зачем учить ребенка слушать?»

#### **Техническая и финансовая сторона создания авторского пособия. От идеи к продажам**

Ольга Евгеньевна Юлдашева,  
сурдопедагог, сурдоакустик Центра коррекции слуха и речи «Мелфон». Лечебный дефектолог, автор пособий для развития слуха и речи. Спикер семинаров и курсов для специалистов и родителей. Спикер проекта «Основы понимания речи», соавтор проекта «Сурдозавтрак»

#### **Ожидание и реальность при выпуске своей игры. Опыт издателя**

Алла Анатольевна Аникушина,  
генеральный директор ООО УМЦ РЕБУС и интернет-магазина «Двойкам нет!», учитель – методист начальной школы, действующий педагог-игротехник.

12:00–14:00

Конференц-зал №7

### Секция

#### «Онтолингвистика и логопедия»

Модератор: Марина Борисовна Елисеева, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой языкового и литературного образования ребенка РГПУ им. А.И. Герцена

#### **Функционирование когнитивных механизмов в процессе семантизации слов школьниками с дислексией**

Елена Дмитриевна Бабина,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального филологического образования им. М.Р. Львова МПГУ.

#### **Идеомоторное развитие как основа овладения письмом в условиях речевого онто- и дизонтогенеза**

Галина Васильевна Бабина,  
профессор кафедры логопедии МПГУ, кандидат педагогических наук.

#### **Категория рода в речи монолингвов и билингвов: что является нормальным этапом освоения языка, а что требует внимания**

Наталья Михайловна Введенская,  
лаборант-исследователь Лаборатории онтолингвистики РГПУ им. А. И. Герцена

#### **Корпус начального детского письма как ресурс для изучения нестандартной речи: несовпадения с рекомендательной нормой**

Яна Эмильевна Ахапкина,  
кандидат филологических наук, доцент школы лингвистики факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ

#### **Фонд данных детской речи: материалы, исследования, перспективы**

Ирина Алексеевна Крылова,  
кандидат филологических наук, научный сотрудник института детства РГПУ им. А.И.Герцена

#### **Роль языковой интуиции в освоении детьми орфографии**

Лейла Нуралиевна Галактионова,  
кафедры языкового и литературного образования ребенка РГПУ им. А. И. Герцена

14:00–15:00

Обед

15:00–17:00

Конференц-зал №4

### Секция

#### «Нейробиологические основы дизонтогенеза устной и письменной речи»

Модератор: Ольга Владимировна Сысоева

#### **Neural Speech Encoding in Infancy Predicts Future Language and Communication Difficulties (онлайн)**

Николай Новицкий,  
Research Associate, Brain and Mind Institute, Chinese University of Hong Kong, Hong Kong SAR, China

#### **Автоматическое опознание букв и слогов в норме и при дислексии. Данные ССП**

Елизавета Иосифовна Гальперина,  
кандидат биологических наук, заведующая группой возрастной психофизиологии, ученый секретарь ИЭФБ РАН

#### **Нейрофизиологические исследования восприятия орфографических и грамматических ошибок**

Анна Борисовна Ребрейкина,  
кандидат биологических наук, научный сотрудник центра когнитивных исследований НТУ Сириус и ИВНДиНФ РАН

## **Современные подходы к изучению траекторий атипичного развития языка и речи**

Ольга Владимировна Сысоева,  
кандидат психологических наук, руководитель направления «Нейробиология устной и письменной речи при расстройствах развития» Университета «Сириус», ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института Высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН

**15:00–17:00**

Конференц-зал №6

### **Круглый стол**

#### **«Помощь детям с трудностями обучения в школе»**

Модератор: Марина Николаевна Захарова

#### **Опыт организации эффективной нейропсихологической помощи детям с трудностями обучения в рамках многопрофильного психологического центра и образовательных организаций**

Марина Николаевна Захарова,  
детский нейропсихолог, клинический психолог, руководитель многопрофильного психологического центра «Территория Счастья», старший научный сотрудник лаборатории нейрофизиологии когнитивной деятельности Института возрастной физиологии РАО, ведущий преподаватель ЧОУ ДПО «Институт возрастной нейропсихологии»;

#### **Анастасия Романовна Агрис**

детский нейропсихолог, клинический психолог, кандидат психологических наук, зав. кафедрой нейро- и патопсихологии ЧОУ ДПО «Институт возрастной нейропсихологии», методист многопрофильного психологического центра «Территория Счастья»

#### **Профилактика школьных речевых трудностей в дошкольном детстве. Обобщение опыта работы (онлайн)**

Татьяна Емельяновна Уцыка,  
директор школы № 1541 г.Москва

#### **Марина Анатольевна Степанова,**

педагог-психолог №1541, кандидат психологических наук.

#### **Проблемы и перспективы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речевого развития**

Елена Леонидовна Ворошилова,  
кандидат педагогических наук, заведующая Лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ «ИКП РАО»;

#### **Ольга Евгеньевна Грибова,**

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ «ИКП РАО»

#### **Community-based and independent school models to meet the needs of students with dyslexia (онлайн)**

Benjamin Powers,  
Executive Director of The Southport School & CoLAB, Executive Director of The Dyslexia Foundation, Director of the Haskins Global Literacy Hub at the Yale Child Study Center

#### **Considering a school-within-a-school model to support students with dyslexia (онлайн)**

Jon Green,  
former Director of The Hamilton School at Wheeler and Hamilton Institute, Co-Founder of the National Independent LD School Network

#### **Логопедическое сопровождение младших школьников с нарушениями письма в АНОО «Президентский лицей "Сириус"»**

Александр Игоревич Пономарев,  
директор Лицея «Сириус»

	<p>Светлана Николаевна Горевалова, заведующая детским садом АНОО «Президентский Лицей Сириус»;</p> <p>Светлана Андреевна Кладовщикова, учитель-логопед Лицея «Сириус»</p>
<p><b>15:00–17:00</b> Конференц-зал №7</p>	<p><b>Мастер-класс</b> <b>«Нейропсихологический подход коррекции трудностей письма и чтения через серийную организацию деятельности и работу с ритмом»</b></p> <p>Вероника Дмитриевна Мазина, учитель-логопед, детский нейропсихолог, автор развивающих пособий и прописей, ведущая курсов повышения квалификации</p>
<p><b>17:30–19:00</b> Конференц-зал №6</p>	<p><b>Лекция</b> <b>«Understanding Dyslexia: A Scientific Approach» (онлайн)</b></p> <p>Jack Fletcher, PhD заслуженный профессор факультета психологии Хьюстонского университета</p>
<p><b>17:30–19:00</b> Оранжевый форум</p>	<p><b>Дислексия: открытый кинопоказ</b></p> <p>Встреча с создателями документальных фильмов о дислексии: «Учиться можно научиться» (Татьяна Тренина, Ольга Акатьева), «Ашыпки» (Алина Деликова, Анастасия Фаттахова)</p> <p>Анонс художественного фильма «Я читаю» (Татьяна Тренина, Ольга Акатьева, Павел Комаров)</p>

19 октября / среда / третий день конференции

<p><b>10:00–11:30</b> Зал пленарных заседаний</p>	<p><b>Лекция</b> <b>«Читаем один и тот же текст, а понимаем по-разному: причины и механизмы»</b></p> <p>Александр Николаевич Корнев, доктор психологических наук, кандидат медицинских наук, заведующий лабораторией нейрокогнитивных технологий СПбПМУ, Президент Ассоциации логопатологов Санкт-Петербурга</p>
<p><b>10:00–11:30</b> Конференц-зал №4</p>	<p><b>Лекция</b> <b>«Дети пограничья»</b></p> <p>Галина Радмировна Доброва, доктор филологических наук, профессор кафедры детской речи РГПУ им.А.И. Герцена</p>
<p><b>10:00–11:30</b> Конференц-зал №6</p>	<p><b>Круглый стол</b> <b>«Онлайн-обучение и проблема дислексии»</b> Модератор: Мария Юрьевна Лебедева</p> <p><b>Коррекция нарушений чтения с помощью игровых интерактивных занятий на базе онлайн-платформы Slogy.</b> Александр Николаевич Корнев, доктор психологических наук, кандидат медицинских наук, заведующий лабораторией нейрокогнитивных технологий СПбПМУ, Президент Ассоциации логопатологов Санкт-Петербурга (автор);</p> <p>Анна Сергеевна Авраменко, ассистент кафедры логопатологии СПбГПМУ (докладчик)</p>

**Специальный проект «Витамины для чтения» цифровой платформы Яндекс. Учебник для профилактики трудностей чтения в первом классе: опыт методического проектирования заданий и онлайн-курса для учителей (онлайн)**

Ксения Владимировна Вотякова,  
детский нейропсихолог, научный консультант Яндекс.Учебника

**Цифровое чтение: выводы для педагогического дизайна**

Мария Юрьевна Лебедева,  
кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории когнитивных и лингвистических исследований ИРЯ имени А.С. Пушкина

11:30-12:00

Кофе-брейк

12:00-14:00

Холл перед Конференц-зоной

**Постерная секция**

(список постерных докладов представлен в Приложении)

12:00-14:00

Конференц-зал №4

**Секция**

**«Оценка языкового и когнитивного развития ребенка»**

Модератор: Любовь Владимировна Маковецкая, заместитель генерального директора GIUNTI PSYCHOMETRICS RUS, клинический психолог

**Современные инструменты психодиагностики в России.**

**Оценка когнитивного развития детей с помощью методик:**

**MPR, LEITER-3, Nesplora**

Ольга Борисовна Караулова,  
руководитель R&D GIUNTI PSYCHOMETRICS RUS, клинический психолог, соавтор адаптации русскоязычной версии методик MPR, Nesplora, SAFA

**Перевод и использование методики Пибоди (Peabody picture vocabulary test) для оценки пассивного словарного запаса у детей**

Екатерина Сергеевна Ощепкова,  
кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии детства и цифровой социализации ПИ РАО;

Дарья Алексеевна Бухаленкова,

кандидат психологических наук, доцент факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова;

Ольга Викторовна Алмазова,

кандидат психологических наук, доцент факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова;

Алла Твардовская,

кандидат психологических наук,  
заведующая кафедрой дошкольного образования КФУ

**Онлайн-оценка слухоречевых функций школьников с трудностями в обучении**

Ольга Александровна Величенкова,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института специального образования и психологии МГПУ

Виктория Германовна Гусева,

нейропсихолог Ассоциации родителей детей с дислексией

Ксения Валерьевна Белоусова,

логопед Ассоциации родителей детей с дислексией

**«Старт-Прогресс»: методы психометрики для тестирования и выводов на индивидуальном уровне для начальной школы**

Инна Вениаминовна Антипкина,  
научный сотрудник Центра психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ

12:00–14:00

Конференц-зал №7

### Секция

#### «Неформальное образование: путь современного специалиста»

Модератор: Марина Анатольевна Самойленко

#### Образовательный маршрут выпускника-логопеда

Марина Анатольевна Самойленко,  
логопед, руководитель Школы дистанционной логопедии,  
аспирант КГПУ им. В.П. Астафьева

#### Трансформация профессионального облика логопеда: современные тенденции

Анастасия Владимировна Лагутина,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии МПГУ

Марина Михайловна Любимова,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии МПГУ

#### Коррекционно-логопедическая помощь детям различных нозологических групп: ресурсы дополнительной профессиональной подготовки

Татьяна Сергеевна Гончар,  
логопед высшей квалификационной категории, лауреат 1-ой степени  
муниципального конкурса «Учитель-логопед – 2021», финалист конкурса  
«Дефектолог России», ведущий специалист учебного центра «Логопед-Мастер»

#### Информационно-образовательный проект «Давай заговорим» – новая форма дистанционного профессионального образования логопедов

Олеся Станиславовна Жукова,  
директор ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», логопед высшей категории,  
ведущий автор развивающей детской литературы

14:00–15:00

Обед

15:00–16:30

Конференц-зал №4

### Секция

#### «Оценка языкового и когнитивного развития ребенка» (продолжение)

Модератор: Любовь Владимировна Маковецкая, заместитель генерального  
директора GIUNTI PSYCHOMETRICS RUS, клинический психолог

#### Макартуровский опросник как стандартизированная шкала оценки речи детей раннего возраста

Марина Борисовна Елисеева,  
кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой языкового  
и литературного образования ребенка РГПУ им. А.И. Герцена

#### Разработка и использование стандартизированных инструментов для исследования речевого профиля русскоговорящих детей

Светлана Валентиновна Дорофеева,  
младший научный сотрудник Центра языка и мозга НИУ ВШЭ

#### Методика оценки смыслового чтения у школьников

Мария Геннадиевна Ивлева,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И.Герцена

#### Батарея для оценки уровня речевого развития у детей 4–12 лет BVL\_RU

Римма Габдульбаровна Гамирова,  
кандидат медицинских наук, доцент, и.о. заведующей кафедрой неврологии,  
старший научный сотрудник НИЛ «Нейрокогнитивные исследования»,  
заведующий отделением видео-ЭЭГ-мониторинга Научно-клинического центра  
прецизионной и регенеративной медицины КФУ, врач-невролог, эпилептолог

Елена Анатольевна Горобец,  
кандидат филологических наук, доцент, психолог, заведующий кафедрой прикладной и экспериментальной лингвистики, заведующий Центром патологии речи Научно-клинического центра прецизионной и регенеративной медицины, руководитель НИЛ «Нейрокогнитивные исследования» КФУ

Татьяна Павловна Мустакова,  
лаборант-исследователь НИЛ «Нейрокогнитивные исследования»

**15:00–16:30**

Конференц-зал №6

### Лекция

#### **«Researcher-practitioner partnerships and in-school laboratories facilitate translational research in reading» (онлайн)**

Nicole Landi,

PhD, доцент факультета психологии Коннектикутского университета, руководитель направления ЭЭГ-исследований Лабораторий Хаскинса

**15:00–16:30**

Конференц-зал №7

### Секция

#### **«Неформальное образование: путь современного специалиста» (продолжение)**

Модератор: Марина Анатольевна Самойленко

#### **Системное дистанционное образование логопеда. Составление плана обучения по профилю компетенций специалиста**

Мария Сергеевна Малявина,

логопед, филолог, ведущий эксперт Школы дистанционной логопедии

#### **Практико-ориентированный подход в дистанционном дополнительном образовании специалистов**

Екатерина Адольфовна Балдина,

победитель общероссийского конкурса «Дефектолог года» (2019), учитель-логопед высшей категории, автор учебных пособий, программы «Нейрологоритмика» для детей с ОВЗ

#### **Формы повышения квалификации специалистов в неформальном образовании**

Олеся Александровна Тарасова,

учитель-логопед, владелец и ведущий специалист коррекционно-диагностического центра, автор логопедических пособий и книг

#### **Социальные сети как средство самообразования специалиста**

Карина Сергеевна Хлопкова,

учитель-логопед, руководитель центра развития речи «Разговорчики», организатор методического онлайн-клуба «Теория большого интереса»

#### **Социальные сети как средство самообразования специалиста (онлайн)**

Марина Алексеевна Решетко,

магистр специального (дефектологического) образования, логопед, популярный блогер

**17:00–18:30**

Зал пленарных заседаний

### Торжественное закрытие конференции

#### Лекция-обзор

#### **«Дислексия: перспективы исследования»**

Елена Леонидовна Григоренко,

доктор психологических наук, PhD, и.о. директора Научного центра когнитивных исследований Университета «Сириус»

#### **Награждение победителей постерной секции**

#### **Принятие проекта резолюции конференции**



# Программа Постерной секции (17-19 октября 2022, холл перед Конференц-зоной)

## **1. Роль идеомоторики в речевом развитии при алалии**

Анастасия Вадимовна Денисова, студент МПГУ

## **2. Исследование способности к фонемному анализу и синтезу в дошкольном возрасте: логопедический аспект**

Анастасия Николаевна Казусева, студент МПГУ

## **3. Характеристика метаязыковой способности учащихся с дизорфографией**

Стефания Сергеевна Саблина, студент МПГУ

## **4. Подкаст как эффективный инструмент обучения и оценки компетенций студентов-логопедов**

Карина Юрьевна Кэрпушор, студент МПГУ

## **5. Формирование компонентов метаязыковой деятельности у школьников с ОНР в системе логопедической работы**

Марина Исаковна Саввиди, студент МПГУ

## **6. К вопросу о дифференциальной диагностике клаттеринга и сходных состояний**

Василиса Святославовна Котик, студент МПГУ

## **7. Особенности неврологического статуса у детей с расстройствами аутистического спектра**

Карина Ришатовна Забирова, студент КФУ

Римма Габдульбаровна Гамирова, НКЦПиРМ КФУ

## **8. Сбор образовательного запроса как критерий анализа архитектуры региональных практик персонализированного ДПО**

Татьяна Вячеславовна Кошечкина, старший научный сотрудник ИКП РАО

## **9. Актуальность проблемы эффективной коммуникации в работе учителя логопеда**

Асия Наилевна Чугунова, студент МПГУ

## **10. Фасилитированная дискуссия на материале произведений живописи как способ развития коммуникативной функциональной грамотности у детей с речевыми нарушениями**

Наталья Геннадьевна Молодцова, доцент МПГУ

## **11. Направления работы по развитию речи детей с дислексией с помощью тематического словаря русского языка**

Лариса Сергеевна Саломатина, доцент МПГУ

## **12. Разработка проекта мобильного приложения для оценки речевой готовности детей 6-7 лет к школьному обучению**

Ольга Александровна Дорогова, студент МПГУ

## **13. Видеозанятие как средство развития интереса к чтению у детей с речевыми нарушениями**

Наталья Юрьевна Киселева, доцент МПГУ

Юлия Валерьевна Молофеева, студент МПГУ

## **14. Развитие невербальных психических функций у дошкольников с риском возникновения дислексии**

Наталья Юрьевна Киселева, доцент МПГУ

Анна Ивановна Козлова (Чудайкина), студент МПГУ

## **15. Формирование англоязычных лексико-грамматических навыков с помощью интерактивной тетради в начальной школе**

Юлия Викторовна Кириллова, студент МГУ

Елена Николаевна Григорьева, студент ЧГПУ

**16. Реактивность ЭЭГ у типично развивающихся детей и детей с сенсорной алалией во время прослушивания слов**

Маргарита Александровна Начарова, студент КФУ им. В.И. Вернадского  
Владимир Борисович Павленко, доктор биологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой общей психологии и психофизиологии КФУ им. В.И. Вернадского

**17. Влияние видео-скроллинга в социальных сетях на концентрацию внимания подростков**

Дарья Александровна Корнеева, студент МПГУ

**18. Вербальные и невербальные компоненты в структуре депрессивного и тревожного синдромов у лиц подросткового возраста и взрослых**

Александра Витальевна Лысогорская, студент ГосИРЯ им. А.С. Пушкина

**19. Перцептивный диапазон при чтении у русскоязычных взрослых и школьников 3–4 классов**

Владислава Николаевна Староверова, студент НИУ ВШЭ

**20. Освоение прецедентных текстов как условие формирования национально-культурной концептосферы младших школьников**

Татьяна Андреевна Цаплина, студент ГосИРЯ им. А.С. Пушкина

**21. Индивидуально-дифференцированный подход к работе по развитию базовых предпосылок, обеспечивающих формирование математических и лингвистических навыков**

Анастасия Ивановна Андриашина, аспирант МГППУ

Людмила Александровна Тишина, доцент МГППУ

**22. Невладение навыками эмоционального интеллекта как речевая проблема современных преподавателей**

Мария Александровна Вахрушева, студент ГосИРЯ им. А.С. Пушкина

**23. Формирование навыка чтения слов и неслов у учащихся 1 класса массовой школы и школ 5 вида**

Анастасия Андреевна Вишонкина, студент СПбГПМУ

**24. Состояние навыка правописания безударных гласных в корне слова у школьников с нарушениями орфографической компетенции**

Анастасия Григорьевна Гусарова, студент ЛГУ им. А.С. Пушкина

Ольга Вячеславовна Елецкая, студент ЛГУ им. А.С. Пушкина

**25. Специфика формирования номинативного словаря у обучающихся с синдромом Дауна**

Алена Витальевна Филатова, студент МГППУ

Людмила Александровна Тишина, доцент МГППУ

**26. Дифференцированный подход к аппаратной коррекции когнитивного дефицита у детей с задержкой психоречевого развития**

Татьяна Святославовна Каминская, студент Первый МГМУ им. И.М. Сеченова

Лусине Грачиговна Хачатрян, профессор, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова

**27. Голосовой помощник «Алиса» в обучении детей с речевыми нарушениями**

Арина Олеговна Чигарова, студент ГосИРЯ им. А.С. Пушкина

Маргарита Денисовна Куприна, студент ГосИРЯ им. А.С. Пушкина

**28. Формирование лексической компетентности ребенка с общим недоразвитием речи в процессе преодоления нарушений словообразовательных умений**

Алла Сергеевна Литвинова, студент ФГБОУ ВО «НГПУ»

**29. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности у школьников с дизорфографией**

Валентина Константиновна Фролова, студент ЛГУ им. А.С. Пушкина

**30. Технические параметры чтения у учащихся 1-3 класса с трудностями в обучении**

Римма Рафаиловна Хакимуллина, студент МГПУ

**31. Особенности развития коммуникации у обучающихся с отсутствием вербальных средств общения**

Екатерина Кирилловна Белкина, студент МГППУ

Майя Александровна Адильжанова, старший преподаватель МГППУ

**32. Artificial intelligence in the game environment for dyslexic children**

Polina Alexandrovna Lekhnitskaya, Kazan (Volga region) Federal University

Elena Anatol'evna Gorobets, Candidate of Science, Associate professor, Head of Neurocognitive Research Laboratory, Kazan (Volga region) Federal University

**33. Проектирование цифровой среды обучения английскому языку детей с дислексией**

Дарья Алексеевна Сахно, студент МГПУ

**34. Сравнительный анализ количества фиксаций и саккад при чтении научного текста у детей с задержкой психического развития 5-6 класса и их сверстников с нормой развития**

Марина Максимовна Кудрявцева, студент СПбГПМУ

**35. Сравнительный анализ пайплайнов метода воксел-ориентированной морфометрии на данных детей нормы и детей с дислексией**

Екатерина Алексеевна Щеглова, НИУ ВШЭ

Татьяна Александровна Большина, НИУ ВШЭ

Екатерина Вячеславовна Зорина, Центр патологии речи и нейрореабилитации НИУ ВШЭ

Ольга Викторовна Драгой, Институт Языкознания РАН НИУ ВШЭ

**36. Совершенствование морфемно-деривационных способностей у обучающихся с дизорфографией**

Софья Алексеевна Буреева, студент, ЛГУ им. А.С. Пушкина

**37. Письмо под диктовку псевдослов младшими школьниками: особенности фонологической обработки**

Инна Николаевна Зорюкова, студент МГПУ

**38. Внедрение технологий с применением искусственного интеллекта в обучение детей с дислексией**

Дарья Сергеевна Цапко, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова

Арслан Ахмедович Моритц, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова

**39. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации для развития речи у детей с РАС: разбор случая**

Елена Михайловна Королева, АНО «Какая разница»

**40. Исследование словоизменения имён прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи**

Мария Дмитриевна Шкута, студент ЛГУ им. А.С. Пушкина

**41. Нарушения восприятия речи в шуме у детей с расстройствами аутистического спектра**

К.А. Фадеев<sup>1</sup>, Т.А. Обухова<sup>1</sup>, Д.Е. Гояева<sup>1</sup>, Т.М. Овсянникова<sup>1</sup>, А.О. Прокофьев<sup>1</sup>, Е.Ф. Шведовский<sup>2</sup>, Т.А. Строганова<sup>1</sup>, Е.В. Орехова<sup>1</sup>

1 - Центр нейрочувствительных исследований (МЭГ-центр), МГППУ,

2 - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, МГППУ

**42. Альтернативная и дополнительная коммуникация в практике групповых занятий с детьми с ДЦП**

Лидия Владимировна Козлова, студент, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Институт социальной инженерии, кафедра психологии

**43. Способность к прогнозированию у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

Юлия Олеговна Коробьина, студент КФУ

**44. Особенности восприятия эмоциональных просодических компонентов речи у лиц с социальной тревожностью: дизайн исследования**

Диана Юрьевна Чопчик, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии  
Анна Витальевна Косякова, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии

**45. Netspeak: Чаттинг как способ развития коммуникативных и речевых навыков у подростков с РАС**

Сергей Степанович Андреев, ресурсный центр «Добрый» благотворительного фонда «Искусство быть рядом»

**46. Особенности освоения знаков препинания детьми 6-10 лет**

Валентина Николаевна Щеклеина, студент РГПУ им. А.И. Герцена  
Марина Борисовна Елисеева, доцент РГПУ им. А.И. Герцена

**47. Особенности обучения иностранному языку школьников с признаками дислексии**

Олег Вячеславович Щербаков, студент МГУ им. М.В. Ломоносова

**48. Теоретический обзор по проблеме развития фразовой речи детей младшего школьного возраста с нарушением слуха**

Елена Викторовна Милякова, ФГБОУ ВО «НГПУ»

**49. Особенности вербальных и невербальных психических функций у младших школьников с нарушением письменной речи**

Светлана Дмитриевна Луковкина, студент НГПУ им. К. Минина

**50. Психофизиологические механизмы внешней и внутренней речи у людей с дефектами дикции**

О.В. Шевалдова, студент МГУ им. М.В. Ломоносова  
А.В. Вартанов, студенты МГУ им. М.В. Ломоносова

**51. Холистическая стратегия нейрокогнитивной обработки текста как способ преодоления дислексии**

Анна Зарифовна Васильева, магистр психологии ЮУрГУ (НИУ), медицинский психолог ГАУЗ ЧОДКБ

**52. Характеристика диктума в высказываниях детей с первичным недоразвитием речи**

Марина Анатольевна Самойленко, аспирант КГПУ имени В.П. Астафьева

**53. Изучение оптико-пространственного гнозиса в структуре нарушения письменной речи у младших школьников**

Татьяна Викторовна Скребец, кандидат психологических наук, научный сотрудник лаборатории инклюзивного образования ИСОиП ГАОУ ВО МГПУ

**54. Слуховой стационарный ответ как показатель развития восприятия речи в шуме и различения частот у детей**

Анастасия Константиновна Неклюдова, аспирант ФГБУН Институт высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН

**55. Ритмическая структура чтения и эффект кросс-модального ритмического прайминга на грамматические суждения**

Максим Олегович Маркевич, младший научный сотрудник Университета «Сириус»